
Autoinforme d'acreditació

**Institut Universitari de Neurorehabilitació
Guttmann**

Badalona, Gener de 2025

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

0. Dades identificadores bàsiques

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)
Nom del Centre	Fundació Institut Guttmann – Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann
Dades de contacte	Dr. Joan Vidal Samsó Director Docent. Fundació Institut Guttmann jvidal@guttmann.com 93.497.77.00
Responsables elaboració autoinforme	Membres del Comitè d'Avaluació Interna-CAI (veure composició del CAI a l'apartat 2)
Data i òrgan d'aprovació	Comitè de Docència de l'Institut Guttmann

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Nom de la coordinació
Titulacions que s'acrediten				
Master Universitari en Neurorehabilitació	4316821	60	2019	Dr. Josep Medina Casanovas
Titulacions no coordinades per la UAB				
Màster en Neuroenginyeria i Rehabilitació	4317093	90	2021	Dr. Miguel Ángel Mañanas Villanueva

1.	Presentació del centre.....	3
2.	Procés d'elaboració de l'autoinforme.....	5
3.	Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	11
3.1.	Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu	11
3.1.1	Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis.....	11
3.1.2	Accés i oferta de places.....	13
3.1.3	Desplegament del pla d'estudis.....	19
3.1.4	Normativa.....	27
3.2.	Estàndard 2. Pertinència de la informació pública.....	32
3.2.1	Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació	32
3.2.2	Informació pública sobre els resultats de la titulació	33
3.3.	Estàndard 3. Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat.....	35
3.3.1	Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge	35
3.3.2	Recollida d'informació i resultats	36
3.3.3	Revisió del SIGQ	38
3.4.	Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	40
3.4.1	Perfil del professorat i assignació docent	40
3.4.2	Suficiència del professorat.....	43
3.4.3	Formació del professorat	45
3.5.	Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	47
3.5.1	Personal de suport a la docència	47
3.5.2	Serveis d'orientació.....	48
3.5.3	Recursos materials	49
3.6.	Estàndard 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu	52
3.6.1	Resultats d'aprenentatge assolits	52
3.6.2	Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació	58
3.6.3	Rendiment acadèmic i inserció laboral	68
4.	Relació d'evidències	72

1. Presentació del centre

La **Fundació Institut Guttmann** (<https://www.guttmann.com/ca>) és una entitat privada d'iniciativa social, sense ànim de lucre, aconfessional, impulsada per la societat civil catalana, i un exemple eficaç de la cooperació publico privada. Fundada l'any 1965, desenvolupa la seva activitat assistencial, científica i social a dos centres, un situat a Badalona i l'altre al centre de Barcelona, i duu a terme iniciatives dedicades al tractament de les persones amb discapacitat d'origen neurològic i a la cura, manteniment i prevenció de la salut i la qualitat de vida. <https://www.guttmann.com/es/fundacion-privada>

El nostre objectiu és ser una institució assistencial de referència en Neurorehabilitació i Salut Cerebral, que generi coneixement i innovació en tècniques i tecnologies pròpies del nostre àmbit científic per tal de millorar la prevenció i els resultats en el tractament de les patologies que incideixen sobre el sistema nerviós.

L'institut Guttmann, com institució compromesa amb les persones, disposa d'un **Pla Estratègic (evidència 0.1)**, que fixa el rumb a seguir per continuar creixent com a organització assistencial i de coneixement, alhora que per reforçar el nostre compromís de servei a les persones i al nostre país, tot adaptant-nos a la nova realitat social que vivim; a més de ser fidel al compromís amb el codi ètic, transparència i bon govern <https://www.guttmann.com/ca/codi-etic-transparencia-i-bon-govern..>

Disposa d'un treballat **Pla d'Igualtat (evidència 0.2)** i promou, a través de la seva Responsabilitat Social Corporativa, els **Objectius de Desenvolupament Sostenible**, la reducció de les desigualtats socials de les persones amb discapacitat que tenen a veure directament amb la discapacitat i que són afins a la nostra activitat amb l'objectiu posat en l'Agenda Mundial 2030 <https://rsc.guttmann.com/linforme-present-objectius-de-desenvolupament-sostenible-2022/->.

La nostre institució està adscrita a la **Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)** com a Institut Universitari des de l'any 2001 (<https://www.guttmann.com/ca/institut-universitari-guttmann-uab>), desenvolupant aspectes acadèmics, científics i de recerca en neurociències en general i de la Neurorehabilitació i les tecnologies aplicades a l'autonomia personal en particular. La Generalitat de Catalunya va autoritzar l'adscripció de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann a la Universitat Autònoma de Barcelona mitjançant el Decret 230/2001 de 28 d'agost, tal com es recull al corresponent DOGC [Decret 230/2001 de 28 d'agost](#); així com va aprovar alhora el Conveni d'adscripció subscrit entre la Fundació Institut Guttmann i la Universitat Autònoma de Barcelona de data 1 de març de 1999, renovat amb data 20 de maig de 2021.

En relació a la docència, en aquest mateix 2001 s'inicia la primera edició del Post-Grau en Neurorehabilitació de 90 ECTS, el qual, després de vuit edicions, es transforma el 2003 en un Màster de 120 crèdits. Va ser al 2010 que, juntament amb el Màster en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva, s'aconsegueix la seva oficialitat, element clau per tal de que els alumnes puguin continuar el seu procés de formació i investigació a través dels estudis de doctorat. Superades les dificultats de la pandèmia de Coronavirus el curs 2021-2022, es decideix per al següent curs plantejar una modificació substancial dels continguts del **Màster en Neurorehabilitació**, el qual seguint les indicacions del nou model de memòria (RD 822/2021), revisat i aprovat per l'Agència de Qualitat Universitària (AQU), es torna a oferir a perfils professionals de graduats i graduades en Fisioteràpia, Teràpia Ocupacional i Ciències de l'Activitat Física i l'Esport i altres títols equivalents per al curs 2023-2024. En aquest curs també

es modifiquen els continguts docents del Màster Universitari en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva, que passa a ser un Màster de Formació Permanent de 120 crèdits, el Màster de Formació Permanent en Rehabilitació Neuropsicològica.

De forma paral·lela, el curs 2021-2022, i a través d'un conveni de col·laboració entre la UAB, l'Institut Guttmann i la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), aquesta última proposa la creació i coordinació d'un nou Màster en Neuroenginyeria i Rehabilitació (90 crèdits) per professionals vinculats al camp de la Enginyeria Biomèdica; que inicia la docència com a Màster Interuniversitari.

Com a elements fonamentals en aquesta àrea, destaca la proposta docent que els clínics del nostre hospital realitzen per tal d'orientar acadèmicament als futurs professionals (metges, psicòlegs, infermers, logopedes, fisioterapeutes, terapeutes ocupacionals o educadors físics entre d'altres) a través de la transferència de coneixement i la formació pluridisciplinar i de qualitat en l'àmbit de la Neurorehabilitació, per a aquells estudiants i professionals clínics o investigadors que vulguin aprofundir en els coneixements i les habilitats d'aquesta disciplina neurocientífica.

Tots els programes docents disposen de diferents continguts especialitzats que afavoreixen la salut i la qualitat de vida de les persones afectades per una discapacitat adquirida d'origen neurològic i que asseguruen el correcte assoliment dels resultats del procés de formació i aprenentatge de l'alumnat (coneixements, habilitats i competències), els quals un cop superats satisfactòriament, donen lloc a l'obtenció de la corresponent acreditació com a titulació universitària oficial o bé com a titulació pròpia de la UAB i la certificació del número de crèdits europeus -ECTS- previst per a cada programa. Més de 800 alumnes ja han participat en els nostres programes docents, amb molt bon nivell de satisfacció, tant pel que fa a aspectes organitzatius com docents.

La nostra oferta docent actual de màsters amb caràcter oficial, adaptats a l'espai europeu d'educació superior, i de formació permanent és la següent:

1-Màster Universitari en Neurorehabilitació ([Màster Universitari en Neurorehabilitació | Institut Guttmann](#))

Després de 9 anys d'experiència en el Màster en Neurorehabilitació de 120 crèdits ECTS, es va modificar a 60 crèdits. Destinat a fisioterapeutes, terapeutes ocupacionals i educadores/rs físics, en l'actualitat s'han modificat els continguts amb la intenció de complementar els coneixements, les habilitats i les competències de l'alumnat amb un notable increment de les hores de formació pràctica. El màster ha obtingut una avaluació FAVORABLE per part de l'AQU.

2-Màster de Formació Permanent en Rehabilitació Neuropsicològica (<https://www.guttmann.com/ca/master/master-en-rehabilitacion-neuropsicologica>)

El curs 2023-2024 s'inicia aquesta formació de dos cursos (120 ECTS) destinada a professionals del camp de la psicologia, per tal d'aprofundir en l'exploració i tractament neuro-psicològic de persones afectades per algun tipus de dany cerebral congènit o adquirit.

3-Màster Interuniversitari en Neuroenginyeria i Rehabilitació (<https://www.guttmann.com/ca/master/master-en-neuroenginyeria-i-rehabilitacio>)

Aquest màster té per objectiu formar enginyers i enginyeres de manera multidisciplinària amb un nivell de competències elevat, que els permeti adaptar-se amb facilitat a llocs de treball de responsabilitat en hospitals, empreses o centres de recerca de l'àmbit de la neuro-enginyeria i de la rehabilitació en el camp de la salut. Es proposa que l'estudiantat adquireixi un coneixement dels fonaments teoricopràctics de la neuro-enginyeria i la rehabilitació i de la tecnologia que hi està associada. Les matèries proporcionaran coneixements i habilitats sobre enginyeria neural, sistemes sensorials, cerebrals i musculars, tecnologia assistencial i teràpies cognitives, motores i càrdio-respiratòries, entre d'altres.

La UPC-Universitat Politècnica de Catalunya és l'entitat coordinadora d'aquest màster interuniversitari, el qual s'imparteix conjuntament entre la UPC i la UAB-Institut Guttmann.

A més d'aquesta oferta docent de Màsters, des de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann impartim també Cursos de Postgrau acreditats per la UAB com el [Curs d'Introducció a la Neurorehabilitació](#) acreditat amb 5 ECTS, que s'imparteix *online* i del qual actualment n'estem realitzant dues edicions cada curs acadèmic; comptem amb el [Programa d'Expert en Neurorehabilitació](#) i també estem acreditats pel Ministeri de Sanitat per a la [Formació MIR](#) en programes d'especialització en Lesió Medul·lar i Dany Cerebral per a metges en formació de la especialitat de Medicina Física i Rehabilitació.

El curs 2023-2024, amb la realització de les tres titulacions, l'Institut Guttmann tenia 45 alumnes (Màster de Neurorehabilitació, 20 alumnes, Màster de Formació Permanent en rehabilitació Neuropsicològica, 7 alumnes i Màster en Neuroenginyeria i Rehabilitació, 18), mentre que al curs 2024-2025 un total de 52, (20, 7 i 25 alumnes respectivament), obtenint en totes les titulacions valoracions molt positives tant per la part de l'alumnat com de l'equip docent.

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

El procés d'elaboració de l'Autoinforme s'ha guiat pel procés [PC09 Acreditació de titulacions de Màster Universitari \(evidència 0.3\)](#), del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre. Aquest procés estableix la manera en què s'ha de renovar l'acreditació de les titulacions de Màster Universitari que s'imparteixen a l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann, el procés de comprovació que cada titulació s'està desenvolupant tal com estava planificada en la seva verificació. Així mateix, també té com a objectiu assegurar que aquests programes formatius reuneixin d'aquesta manera els requisits formals o d'índole administrativa necessaris, que el nivell formatiu es correspongui al certificat per la universitat i que s'ha aplicat els mecanismes de garantia interna que assegurin la millora contínua de les titulacions.

Constitució i composició del Comitè d'Avaluació Interna (CAI)

El procés d'elaboració de l'informe d'autoavaluació per a l'acreditació s'inicia amb la constitució del Comitè d'Avaluació Interna (CAI), format per representants dels diferents col·lectius implicats en la formació, que han estat els encarregats de l'elaboració del present Autoinforme.

El 30 de juliol de 2024 es va constituir formalment el CAI per a aquesta acreditació (**evidència 0.4 [Acta de constitució del CAI](#)**), amb la següent composició:

Nom i cognoms	Càrrec	Departament	Correu
---------------	--------	-------------	--------

Dr. Joan Vidal i Samsó	Director docent	Representant de l'equip de govern de l'Institut Guttmann	jvidal@guttmann.com
Dr. Josep Medina Casanovas	Coordinador del Màster	Representant de l'equip de govern de l'Institut Guttmann	jmedina@guttmann.com
Sra. Sílvia Calvo García	Cap d'Estructures, Serveis i Medi Ambient	Representant de l'equip de govern de l'Institut Guttmann	capisma@guttmann.com
Sra. Elisabet González Martín	Cap de Comunicació i RSC- Responsabilitat Social Corporativa	Representant de l'equip de govern de l'Institut Guttmann	egonzalez@guttmann.com
Dr. Jesús Benito Penalva	Metge adjunt Institut Guttmann	Docent i Coordinador Assignatura A04 Màster	jbenito@guttmann.com
Dr. Raúl Pelayo Vergara	Metge adjunt Institut Guttmann	Docent i Coordinador Assignatura A05 Màster	rpelayo@guttmann.com
Dr. Gabriele Cattaneo	Investigador Institut Guttmann	Docent i Coordinador Assignatura A03 Màster	gcataneo@guttmann.com
Dr. Alejandro García-Rudolph	Investigador Institut Guttmann	Docent i Coordinador Assignatura A07 Màster	agarciar@guttmann.com
Dra. Margarita Vallès Casanova	Metge adjunt Institut Guttmann	Docent i Coordinador Assignatura A06 Màster	mvalles@guttmann.com
Sr. Carles Yepes Baldo	Ex-alumne del Màster edició 2023-2024. Educador Físic	Rehabilitació Funcional Institut Guttmann	cypes@guttmann.com

Sra. Paula Rodrigo Sánchez	Ex-alumne del Màster edició 2023-2024. Fisioterapeuta	Rehabilitació Funcional Institut Guttmann	paurodrigoo@gmail.com
Ainhoa Fernández de la Campa	Ex-alumne del Màster edició 2023-2024. Terapeuta Ocupacional	Rehabilitació Funcional Institut Guttmann	afernandez@guttmann.com
Sra. Mariona Secanell Espluga	Cap de l'Àrea de Qualitat i Seguretat del Pacient	Representant de l'equip de govern de l'Institut Guttmann	msecanell@guttmann.com
Sra. Marta Rudilla Torres	Secretària de Recerca, Docència i Innovació	Oficina de Recerca, Docència i Innovació	mrudilla@guttmann.com

S'aprova també crear una **subcomissió executiva del CAI**, que són els responsables de coordinar l'edició d'aquest informe recollint les aportacions dels membres, i elaborant les versions preliminars per a la seva revisió iterativa (Joan Vidal, Josep Medina, Marta Rudilla, Mariona Secanell).

El criteri per a l'elecció dels membres del CAI s'ha centrat en el coneixement dels continguts del màster, així com en el coneixement de diferents àmbits de la institució que l'acull.

Per una part el director docent i el coordinador del màster, per altre part els coordinadors de les diferents assignatures que el conformen i de forma paral·lela la secretaria docent i qualitat, a més de personal logístic i membres de l'equip directiu de l'Institut Guttmann. També hi ha la presència i participació d'ex-alumnes de les diferents disciplines incloses en els criteris d'admissió del mateix.

Inicialment es va fer una reunió amb membres responsables del màster amb la tècnica de referència de la Oficina de Qualitat Docent (OQD) de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), per tal de conèixer el procés a seguir en l'acreditació d'aquest màster. Uns dies més tard es va explicar a la Direcció de l'Institut Guttmann (IG) la importància i la necessitat del procés d'acreditació i a continuació es va configurar el CAI, fent una sessió amb tots els membres, als quals se'ls va explicar quines eren les seves funcions i la planificació temporal que se seguiria en el procés.

Finalment, després de diferents reunions del CAI, OQD on s'ha procedit al lliurament de diferents versions del document, es procedeix al tancament de l'autoinforme (**Acta de l'aprovació de l'Informe per part del CAI**). Es presenta l'informe a la Co-Direcció de l'Institut Guttmann a **data.... (certificat d'aprovació del comitè de Direcció)** En aquest informe hi consta la informació necessària per a l'autoavaluació, el qual després d'exposició pública i de les aprovacions pertinents, s'entrega a la Agència de Qualitat Docent (AQU).

El resultat d'aquest procés s'ha recollit en les respostes als diferents apartats d'aquest autoinforme (**Evidència xx Acta d'aprovació de l'Autoinforme d'acreditació**) i en els propis registres del SIQuA, el Sistema Intern de Qualitat Acadèmica de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttman, expressats en forma de valoracions i propostes de millora, que també s'incorporen a aquest autoinforme com a mostra de les reflexions realitzades.

Sistemàtica de recollida d'informació

L'elaboració de l'Autoinforme ha estat coordinada per la subcomissió executiva del CAI citada anteriorment i d'acord amb el que s'estableix al procés [PC09 Acreditació de titulacions de Màster Universitari](#), s'ha elaborat amb l'objectiu de garantir els mecanismes de recollida d'informació, documentació i per a identificar i prioritzar les necessitats en l'aplicació de les propostes de millora. Per fer-ho, s'ha procedit a la recollida i selecció de la informació i documentació que, segons els indicadors establerts per a l'acreditació, són necessàries per elaborar l'autoinforme.

Les fonts utilitzades han estat la [Memòria actual del Màster \(evidència 0.5\)](#), el darrer Informe de [Seguiment del Centre \(evidència 0.6\)](#), les bases de dades de la Secretaria de Docència, la pàgina web de l'Institut Guttman i la pàgina web de la UAB. Igualment es tenen en compte els resultats de les enquestes de satisfacció i altres evidències i xifres de gestió i d'altres activitats de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttman com la de professorat, activitat o convenis amb altres centres o institucions, etc.

Elaboració de l'Autoinforme

Els membres del CAI creiem que la participació en la tasca d'elaboració de l'autoinforme ha permès una reflexió de tots els processos que participen en la garantia de la qualitat universitària i han de permetre avançar en la millora de la titulació.

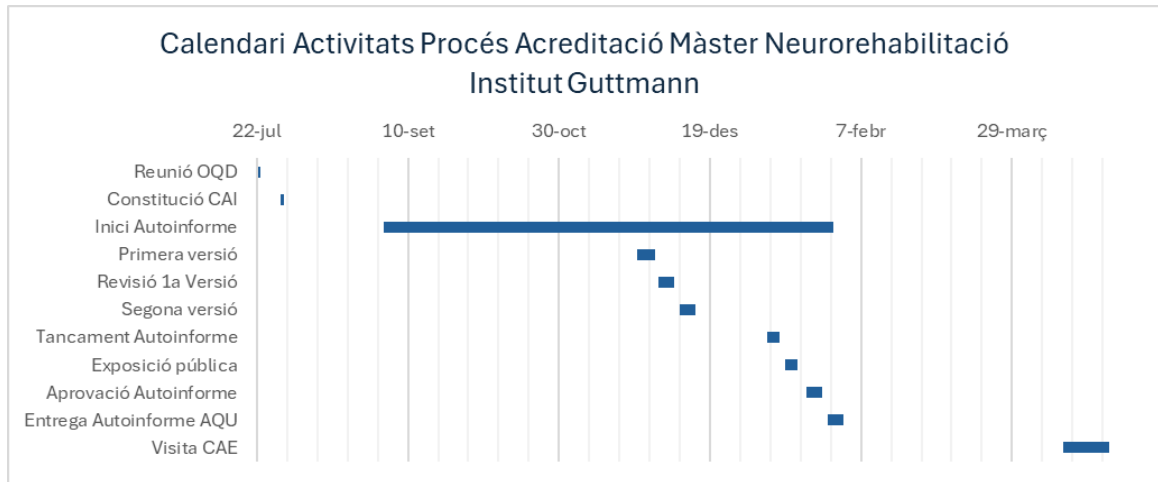
A les reunions realitzades periòdicament pel CAI, s'han analitzat les dades recopilades i s'ha fet una reflexió global de la implementació i evolució del Màster.

Pel que fa al procés d'elaboració de l'Autoinforme, es realitza una primera etapa on a partir d'una primera reunió amb la OQD de la UAB (22 de juliol de 2024) s'estableixen els criteris bàsics per iniciar el procés d'acreditació. A partir d'aquest moment es crea el CAI (30 de juliol de 2024) i es comença la recollida d'informació (2 setembre de 2024) i redacció de les primeres versions. A la vegada, i per coordinar tota la informació es crea un espai al TEAMS que inicialment es comparteix només amb els membres del CAI i que posteriorment s'obre al públic específic de la institució implicat en aquesta acreditació. En aquest lloc hi ha publicada tota la documentació generada al llarg del procés, on es pot realitzar el seguiment de tot el procés a través de les diferents actualitzacions de documentació.

A la última setmana de novembre es finalitza una primera versió del document i després d'una revisió, durant la segona setmana de desembre es tanca una segona versió del document que ens duu al tancament de l'autoinforme a la segona setmana de gener del 2025. En aquesta segona etapa, la subcomissió del CAI integra les diferents versions i iteracions dels estàndards de l'Autoinforme i dels processos del SGIQ del centre, per elaborar-ne la versió final.

Per facilitar la lectura d'aquest autoinforme, s'han enllaçat les evidències en el mateix text i s'han recollit en un Drive per a consulta de la OQD de la UAB, en vistes a la seva revisió tècnica, i posteriorment de l'òrgan avaluador.

Per tal d'assolir els terminis marcats per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya (AQU), el CAI va establir el calendari d'activitats, que s'especifica a continuació:



Exposició pública

L'exposició pública realitzada (del 13 al 17 de gener de 2025) ha permès valorar i incloure els suggeriments i propostes de canvi dels diferents estaments implicats en el desenvolupament del màster, a la versió presentada de l'Autoinforme.

La versió final de l'autoinforme ha estat exposada públicament, mitjançant la difusió de l'enllaç al seu lloc públic a través d'un correu electrònic a tota la comunitat de professors, alumnes i membres del CAI, per tal de recollir les aportacions que puguin nodrir el document, les quals seran analitzades i valorades pel CAI. A partir d'aquest moment es convocarà una reunió específica amb el Comitè de Docència, la Co-Direcció de la Fundació Institut Guttmann i el Comitè Directiu per tal de comentar i valorar continguts de totes les aportacions del document. (Afegir evidència)

Aprovació de l'Autoinforme

L'autoinforme va ser aprovat pel Comitè de Direcció de l'Institut Guttmann el dia 20 de gener de 2025. (Evidència nº 3 Acta d'aprovació del Comitè de Direcció)

El procés d'elaboració es valora molt positivament, tant per l'assoliment dels objectius que s'havien previst com per les eines utilitzades per la recol·lecció i mostra de la informació, així com l'equip i la distribució de tasques realitzades. A més, el fet d'haver planificat amb temps el procés d'elaboració ha permès un ampli procés de reflexió que segur que ha de permetre la millora de la titulació.

Durant la última setmana de gener de 2025 l'informe s'entrega a l'Agència de Qualitat Universitària (AQU) per tal de fer efectiva la valoració del Comitè d'Avaluació Extern (CAE) a finals d'abril del mateix any.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

3.1. Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

3.1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis

El Pla d'Estudis del Màster Universitari en Neurorehabilitació (**evidència 1.1**, [Memòria de Verificació](#)) va ser verificat en data 29 de gener de 2019, tal com s'indica a la corresponent [resolució del Consejo de Universidades](#) del Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats espanyol (**evidència 1.2**) i en resposta a l'[informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació](#) del títol emès per l'AQU, l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, en data 28/11/2018, que s'adjunta com a **evidència 1.3**. El procediment de verificació de la titulació va seguir les directrius que es marquen al procés [PE03. Disseny, creació i extinció de titulacions. Mapa de titulacions](#) (**evidència 1.12**). Recentment, fruit d'un procés de reflexió interna i seguint les directrius que marca el procés del SIQuA del centre [PC07. Modificació de titulacions](#) (**evidència 1.4**), es va treballar en una modificació substancial de la titulació amb diferents propostes (**evidència 1.5**, [proposta de modificació de la titulació](#)) a implantar a partir del curs 23/24 i aprofitant per adaptar la memòria al RD 822/2021. S'aporten també com a evidències a aquest autoinforme l'[avaluació de la sol·licitud de modificació substancial](#) de la titulació que l'AQU va emetre en data 03/07/2023 (**evidència 1.6**), la [resolució del Consejo de Universidades](#) del Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats espanyol de data 18/07/2023 declarant aprovada la modificació del pla d'estudis conduent al títol universitari oficial de Màster Universitari en Neurorehabilitació per la Universitat Autònoma de Barcelona (**evidència 1.7**), i la [memòria actual del Màster](#) després d'aquest procés de modificació (**evidència 1.8**).

Des dels seus inicis, tant quan encara la present formació era un Post-Grau, com quan posteriorment va a passar a ser un màster de 120 ECTS fins a l'actualitat de 60 ECTS, tant les competències com l'estructura dels set mòduls obligatoris (en l'actualitat assignatures) s'han adaptat a la nova disposició de la Memòria pel curs 2023-2024 (Model 822/2021) i s'han actualitzat els continguts que els docents han de transmetre a l'alumnat per tal d'assolir els millors resultats d'aprenentatge, mantenint intactes l'esperit d'ajuda i servei que els professionals han d'oferir als seus pacients. Amb la voluntat de respondre a la formació d'especialistes i professionals del camp de la neurorehabilitació, s'han establert continguts curriculars per tal d'afavorir les millors sortides laborals possibles, les quals estan estretament relacionades amb les competències treballades i els resultats d'aprenentatge de totes les assignatures. Cal fer un especial menció a l'assignatura de Pràctiques (A06) de 15 crèdits (375 hores), la qual amb la darrera modificació substancial del màster el Juny de 2023, assegura una formació traslacional als alumnes especialment pel que fa a l'atenció rehabilitadora dels pacients amb afectacions neurològiques que estan ingressats a l'Institut Guttmann.

El 28 de novembre de 2018 l'AQU valora favorablement la sol·licitud de títol oficial del màster, fet que permet iniciar per el curs 2019-2020 una nova edició que permet més projecció a l'alumnat per poder accedir a estudis de doctorat o a projectes de recerca. Més endavant, i després d'una actualització d'alguns continguts de les assignatures, s'aprova la reducció de places de 25 a 20 matrícules (8 de març de 2021).

Va ser el curs 2022-2023 que la Direcció de l'Institut Guttmann decideix fer un replantejament dels programes docents de la institució i s'acorda no programar per aquesta edició el present Màster, etapa en la qual s'aprofita per actualitzar continguts, distribució dels crèdits per a cada

assignatura, titulacions d'accés i sobretot adaptar les presents modificacions substancials seguint el Model RD 822/2021 que el Ministeri d'Educació exigeix per les noves titulacions. El 29 de juny de 2023 l'AQU emet un informe Favorable d'aquestes modificacions que actualitzen continguts, competències, habilitats i coneixements de cada assignatura. Després d'una primera edició amb molt bona acceptació per part de l'alumnat, el curs 2024-2025 ja s'ha iniciat un nou curs acadèmic amb 20 alumnes procedents de les titulacions de fisioteràpia, teràpia ocupacional i educació física.

Es tracta d'una formació específica amb resultats d'aprenentatge rellevants dins de l'àmbit de la neurorehabilitació i que es corresponen amb el nivell formatiu de la proposta, d'acord amb el MECES i el MCQES. Aquest quadre recull les fites més importants en relació al mestratge ([Memòria de Verificació](#)):

1999	2001-2009	2009-2015	28/11/2018	8/3/2021	29/6/2023
Creació Institut Universitari de neurorehabilitació Institut Guttmann, adscrit a la UAB	Post -Grau Neurorehabilitació Institut Guttmann	Màster Neurorehabilitació	Verificació proposta nous títols oficials universitaris	Modificació Favorable dels continguts i alumnat	Modificació substancial dels continguts Favorable i aplicació del Model RD: 822/2021
		24/2/2015			
		Acreditació Màster en Neurorehabilitació			

Al llarg dels anys, els petits ajustos que s'han anat fent en les diferents assignatures han estat encaminats a reforçar els resultats d'aprenentatge, no a modificar-los. Aquests ajustos han estat principalment una redistribució de crèdits d'algunes assignatures, però sobretot en l'assignatura de Pràctiques, la qual ha passat de tenir 9 crèdits a tenir-ne en l'actualitat 15. Aquest fet, molt sol·licitat en les enquestes de satisfacció d'alumnes d'edicions anteriors, ha estat decisiu per tal de consolidar els coneixements transmesos en les classes presencials a través de les pràctiques hospitalàries que els alumnes desenvolupen durant més de 70 dies. Totes les modificacions implementades s'han anat treballant d'acord amb el procés del SGIQ del centre **PC07 Modificació de titulacions** citat anteriorment.

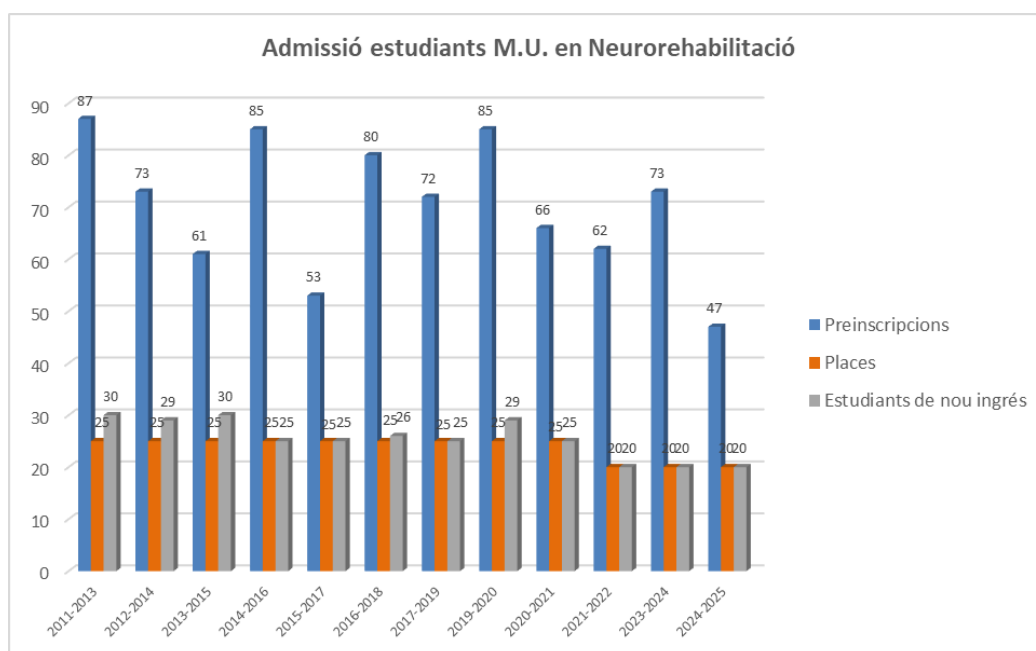
El Màster actual ha actualitzat Guies Docents de cada assignatura, aporta noves metodologies docents i adapta informació sobre el professorat per categoria docent i àmbits de coneixement de cadascun d'ells. També es llista en la Memòria del Màster el nombre de docents acreditats i no acreditats, a més dels mèrits d'investigació del professorat no doctor. S'adapta la informació dels recursos que la institució aporta a la docència i s'aporta informació sobre el Sistema Intern de Garantia de Qualitat (SIGQ), així com els medis disponibles per la informació pública.

Cal fer esment que anualment s'han anat fent informes de seguiment on s'han recollit el progressos i el funcionament del màster de cada curs, junt amb propostes de millora, que també

es poden consultar públicament a l'apartat del Màster de la pàgina web de l'Institut Guttmann. Seguim els processos i procediments del SIGQ del centre, que també es poden consultar públicament a la pàgina web del nostre centre, a l'apartat de [Qualitat Acadèmica](#).

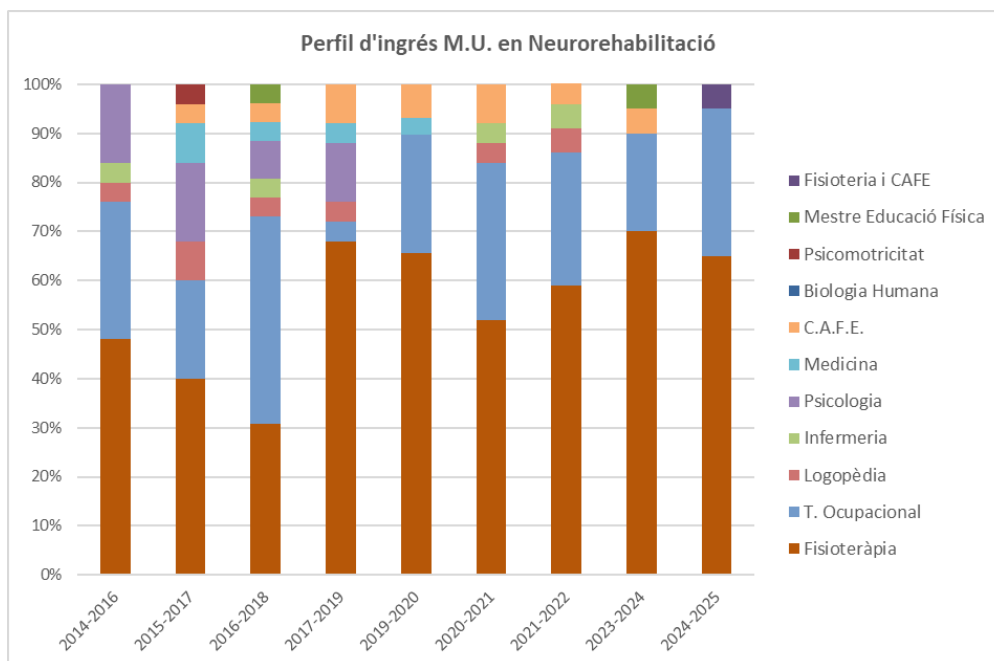
3.1.2 Accés i oferta de places

El Màster Universitari en Neurorehabilitació ha tingut sempre molt bona acceptació en quan a sol·licituds de preinscripció i sempre s'han cobert les places ofertades des dels seus inicis l'any 2011. A continuació es descriu per cursos l'evolució fins el curs 2024-2025 en el nombre de preinscripcions i matrícules:



En aquesta gràfica s'observa la reducció de 25 a 20 places que es va implantar el curs 21-22, després d'haver estat sol·licitada la modificació corresponent de la titulació; així com l'aturada en la docència en el curs 22-23, fins a assolir l'aprovació per part de l'AQU de la modificació substancial l'any 2023.

En quant al perfil d'admissió de l'estudiantat, en el següent gràfic es pot veure la diversitat de professionals que hi han participat (metges, psicòlegs, logopedes, infermers, logopedes, fisioterapeutes, terapeutes ocupacionals, educadors físics, etcètera) essent l'accés més específic a partir del curs 2023-2024, el qual sols permet l'accés a fisioterapeutes, terapeutes ocupacionals, educadors físic o professionals afins, per tal de poder aprofundir en la obtenció dels millors resultats d'aprenentatge per aquestes professions, les quals per una part és el perfil de sol·licitants més nombrós i per l'altre també és el grup de professions més indicades per tractar els pacients amb gran discapacitat neurològica que aborda en profunditat el contingut docent del màster. Així doncs es pot observar l'evolució dels darrers cursos, en que en les dues darreres edicions, l'alumnat admès tenia el perfil de graduats i graduades en Fisioteràpia, Ciències de l'Activitat Física i l'Espot i/o Teràpia Ocupacional:



L'accés a aquest màster garanteix la igualtat d'oportunitats i la no discriminació per cap motiu a les persones sol·licitants. En la següent taula es mostren les dades de sol·licituds, matriculació i estudiants de nou ingrés per a les diferents edicions del màster:


Taula 1.1. Oferta, demanda i matricula


Indicadors	Curs 2024-2025	Curs 2023-2024	Curs 2022-2023	Curs 2021-2022	Curs 2021-2020	Curs 2019-2020
Places ofertes	20	20	-	20	25	25
Demanda	47	73	-	62	66	85
Estudiants de nou ingrés	20	20	-	20	25	29
Percentatge d'alumnat matriculat d'origen estranger	5%	15%	-	5%	0%	17%

En aquesta taula 1.1 s'indica el total de persones que van fer la preinscripció al Màster en cada un dels cursos referits, dades que s'extreuen de l'aplicatiu SIGMA, a través del qual es matricula l'alumnat.

El curs 2019-2020, amb una matrícula de 25 alumnes, hi va haver una gran demanda d'accés degut a que en aquell moment la oferta formativa del coneixement que nosaltres aportàvem al sector no era molt extensa. Amb el pas dels anys noves propostes d'altres universitats han donat altres opcions a l'alumnat. Malgrat tot s'ha mantingut al llarg del temps i fins a l'actualitat l'interès dels futurs estudiants per accedir al present màster. Cal tenir en compte que el curs 2022-2023 el Màster no es va programar degut a un replantejament del mateix i el treball en la modificació substancial citada anteriorment en aquest document de cara a una nova distribució dels crèdits per cada assignatura. L'AQU, l'Agència de Qualitat Universitària, va verificar la

modificació substancial que representava a 29/6/2023, fet que permetia la possibilitat de que s'oferís la inscripció al mateix el següent curs 2023-2024.

Així doncs, com es pot apreciar a la taula 1.1, és un màster amb molta demanda, malgrat oferir tan sols 20 places de nou ingrés a partir del 2021-2022, sempre s'han cobert el 100% de les places ofertes. La primera edició d'aquesta nova etapa (Curs 2023-2024), es varen registrar 73 sol·licituds i a la segona edició (2024-2025) un total de 47 sol·licituds. Molts professionals fan una pre-inscripció a partir de les explicacions donades a la Fira Virtual de Màsters i Postgraus que la UAB organitza cada any. Si bé en la edició 23-24 es van matricular dues persones d'origen estranger, en la edició actual sols hi ha un inscrit de fora d'Espanya. 

La informació sobre el percentatge d'alumnat que estudia i treballa no la recollim directament de forma anual nosaltres des de l'escola, sinó que aquestes dades es poden consultar de l'Enquesta de satisfacció dels titulats i titulades, que l' AQU organitza cada tres anys. Els resultats es troben a EUC dades (Estudis Universitaris de Catalunya), concretament en la pestanya *Accés i condicions dels estudis*, i hi tenim dades de dos moments, 2020 i 2023, agrupades per tres cursos: [web](#). 

Alumnes que estudien i treballen	2020	2023
Percentatge	71,70%	80%

El Màster Universitari en Neurorehabilitació es dirigeix a professionals de l'àmbit de les ciències de la salut, especialment fisioterapeutes, terapeutes ocupacionals i educadors físics, interessats en millorar els seus coneixements, habilitats i competències en el tractament i rehabilitació de les persones afectades per una gran discapacitat física d'origen neurològic tant des d'una perspectiva sanitària com social, així com iniciar-se en la recerca en Neurorehabilitació. L'alumnat d'aquest Màster ha d'estar motivat pel treball en equip, ha de tenir capacitat de raonament lògic, interès pels avanços científics i tecnològics, a més de capacitat per a treballar de manera organitzada, metòdica, i que valorin la qualitat en el desenvolupament del seu treball.

Pel que fa als requisits d'admissió, la memòria de la titulació marca que cal estar en possessió d'un títol universitari oficial espanyol o estranger, preferentment, en els àmbits de coneixement relacionats amb les ciències de la salut i de l'esport: llicenciats o graduats en Fisioteràpia, teràpia ocupacional, Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, Mestre especialitat d'Educació Especial o d'Educació Física i altres títols afins.

Els criteris i requisits de selecció al Màster Oficial Universitari en Neurorehabilitació es recullen en el procés del SGIQ del centre [PC01 Definició dels perfils d'ingrés, graduació i accés als estudis \(evidència 1.9\)](#).

En el cas que el número d'inscrits superi el de places ofertes, l'adjudicació de places es fa d'acord amb els següents criteris de selecció. El Comitè de Docència de l'Institut Guttmann valora (sobre la base de 10 punts) la sol·licitud dels i les candidats/es atesos fent el corresponent [estudi dels candidats](#) segons els següents criteris (s'adjunta com a **evidència 1.14**, a mode d'exemple, l'estudi dels candidats i candidates del passat curs acadèmic 23-24):

- Currículum, del que es valoraran els següents aspectes:
 - Experiència professional prèvia en l'àmbit de la rehabilitació i la discapacitat. Cada any d'experiència es valora amb 1 punt fins un màxim de 5 anys.
 - Formació anterior vinculada al Màster (assistència i/o participació en cursos de postgrau, jornades i congressos, publicacions i estàncies formatives). Cada acció formativa realitzada pel candidat, es valorarà amb 0,5 punts fins un màxim de 10 activitats. Totes les participacions o les publicacions han de justificar-se amb una còpia del certificat de participació o de la publicació.
- Expedient acadèmic de la titulació d'accés al Màster, amb nota mitja (en escala de 0 a 10).

El Comitè de Docència utilitza una graella on valora i puntua els 3 paràmetres de cadascun dels estudiants sol·licitants i conferim uns valors percentuals de 60% per l'experiència laboral en l'àmbit de la rehabilitació i la discapacitat, del 20% per la formació específica en aquest àmbit i del 20% per la nota mitja de l'expedient acadèmica d'accés al Màster.

Així mateix el candidat ha de presentar una carta personal dirigida a la Coordinació del Màster, explicant la seva experiència en l'àmbit, el seu interès professional i les seves expectatives al finalitzar els estudis.

Taula 1.2. Procedència

Indicadors	Curs 2024-2025	Curs 2023-2024	Curs 2022-2023	Curs 2021-2022	Curs 2020-2021	Curs 2019-2020
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	6	5	-	5	9	8
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	8	6	-	3	9	11
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	5	7	-	10	7	4
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	1	2	-	2	0	6

Com ja s'ha indicat anteriorment en aquest document, el curs 2022-2023 el Màster no es va programar.

En relació a la procedència de l'estudiantat (Taula 1.2), podem detallar que si bé en les primeres edicions 2019-2020 fins a l'edició 2021-2022 hi havia un nombre significatiu d'estudiants provinents d'altres universitats de l'Estat, per els cursos 2023-2024 i 2024-2025, s'observa certa evolució en la diversificació de la procedència de l'alumnat; queda repartit equitativament en les diferents opcions, ressaltant que gran part dels inscrits provenen del Sistema Universitari Català o de la mateixa UAB. No és menyspreable la xifra d'alumnes que provenen d'altres universitats de l'Estat i de l'estranger.

Taula 1.3. Perfil de l'alumnat de nou ingrés (notes/qualificacions i titulacions als màsters universitaris)

Indicadors	Notes Curs 2024- 2025	Notes Curs 2023- 2024	Notes Curs 2022- 2023	Notes Curs 2021- 2022	Notes Curs 2020- 2021	Notes Curs 2019- 2020
Titulacions d'accés						
- Fisioteràpia	7,45	7,65	-	7,80	7,29	7,66
- Teràpia ocupacional	7,93	7,44	-	7,75	7,49	7,81
- Educació Física	-	8,31	-	7,10	6,86	7,53
- Logopèdia	-	-	-	7,58	8,66	-
- Altres	-	-	-	-	8,44	8,06
- MITJANA	7,69	7,8		7,5	7,81	7,76
Mitjana de crèdits en complements formatius dels alumnes que n'han cursat	0	0	-	0	0	0

Tal com es pot observar a la Taula 1.3, les titulacions matriculades al Màster hi han accedit a partir de les puntuacions que es detallen per cada disciplina professional, essent la **mitjana** de cada curs en totes les edicions superior al 7.5, fet que demostra un bon nivell dels estudiants que accedeixen a la titulació des del curs 2019-2020 fins a l'actualitat.

Taula 1.4. Complementos formatius

Indicadors	Curs 2024- 2025	Curs 2023- 2024	Curs 2022- 2023	Curs 2021- 2022	Curs 2020- 2021	Curs 2019- 2020
Alumnes titulats que han cursat complements formatius	0	0	-	0	0	0
Mitjana de crèdits en complements formatius dels alumnes que n'han cursat	0	0	-	0	0	0

A la memòria del màster no es preveuen complements de formació. A més, atès uns acurats criteris d'admissió i selecció que permeten escollir els millors perfils per al màster en relació als Resultats d'Aprenentatge que es proposen, en les diferents edicions no hi ha hagut estudiants amb aquesta necessitat.

El primer dia de classe, la coordinació del Màster realitza una **Sessió Informativa d'inici del Màster**, en la qual el Director Docent de l'Institut Guttmann i el Coordinador del Màster, juntament amb els responsables de les diferents assignatures i personal administratiu de Docència, donen la benvinguda a l'alumnat, als quals a part d'explicar les dades més rellevants sobre la institució on es desenvolupa l'activitat docent (activitat assistencial, recerca i innovació o docència), s'aprofundeix en els continguts de les diferents assignatures, en especial la de Treball Final de Màster (A07) i Pràctiques Externes (A06). La particularitat logística d'aquestes dues assignatures (durada, tutories, horaris, avaluació...), precisa una especial atenció ja que facilita a l'alumnat la organització de la seva agenda personal durant tot el curs. És un primer contacte que afavoreix conèixer les vies de comunicació entre totes les persones implicades i dels continguts generals del Màster.

Per altra part, a l'inici de cada assignatura, cada coordinador reiterarà el funcionament de cadascuna d'elles, explicant en detall continguts, horaris, docents, mètode d'avaluació i procés de sol·licitud de tutories.





La metodologia docent del mestratge es basa en la presencialitat (classes dirigides), classes supervisades i autònomes. L'Institut Guttmann compta amb tots els serveis de gestió necessaris per al bon funcionament de qualsevol empresa: gerència, administració, serveis generals, comunicació, recursos humans, informàtica, prevenció, etc., així com els serveis clínics-assistencials d'un hospital: àrea mèdica, d'infermeria, de rehabilitació funcional, Neuropsicosocial, etc.


La Secretaria de Docència de l'Institut Guttmann s'ocupa de la coordinació dels processos propis de la gestió acadèmica de l'alumnat, així com de la informació, assessoria i gestió de tràmits d'àmbit general com l'accés a la UAB, beques i ajudes, cobraments d'imports de matrícula i expedicions de títols acadèmics, entre altres.

Així mateix, el Màster disposa d'una plataforma en línia de suport a l'aprenentatge i a la comunicació (<https://docencia.guttmann.com/>), a la què l'alumnat es connecta mitjançant l'usuari i la contrasenya individualitzada que se'ls proporciona al matricular-se als estudis. En ella es troben les guies docents de cadascuna de les assignatures, els guions de les classes i referències bibliogràfiques recomanades, els e-mails de contacte amb els coordinadors, així com fòrums on alumnat i professorat tenen la possibilitat de mantenir contacte fora de les hores presencials:


MÀSTER UNIVERSITARI EN NEUROREHABILITACIÓ (2024-2025)

Direcció: Dr. Josep Medina Casanovas (jmedina@guttmann.com)




-  Recursos
-  Guies docents Màster
-  Foro General
-  Foro de presentacions / Foro de presentaciones



SERVI D'INFORMACIÓ INTEGRAL
DE LA DISCAPACITAT D'ORIGEN NEUROLÒGIC

-  Recursos autoformatius/Recursos autoformativos

En aquesta carpeta trobareu enllaços i recursos d'interès complementaris a la formació acadèmica dels estudis del Màster.
En esta carpeta encontraréis enlaces y recursos de Interés complementarios a la formación académica de los estudios del Máster.

-  Avisos
-  Sessió informativa / Sesión informativa
-  SELECCIÓ DELEGAT/DA

A01

NEUROREHABILITACIÓ I ACTIVITAT FÍSICA Dates: del 16 al 20 i del 25 al 27 de setembre del 2024	NEUROREHABILITACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA Fechas: del 16 al 20 y del 25 al 27 de septiembre del 2024
<p>* Coordina: Dr. Josep Medina Casanovas. Doctor en Psicologia. Dipl. en Fisioteràpia. Institut Guttmann. Contacto: jmedina@guttmann.com</p> <p style="text-align: center;">Accedeix a l'assignatura - Accede a la asignatura</p>	

3.1.3 Desplegament del pla d'estudis

El present Màster consta de 60 ECTS i es va implantar el curs 2019-2020. Si bé el curs 2009-2010 tenia 120 crèdits, després d'una Verificació de la Proposta de nous títols oficials Universitaris aprovada per AQU el 28/11/2018, el present passa a tenir 60 crèdits el curs 2019-2020, la distribució dels quals per les diferents assignatures ha estat ben valorada sempre pels i les alumnes. Malgrat tot i després de fer una aturada en la oferta del Màster el curs 2022-2023 per actualitzar continguts i número de crèdits de cada assignatura el curs 2023-2024, es reforça la necessitat de que els alumnes puguin fer més hores de Pràctiques Externes augmentant-ne el número de crèdits per aquesta assignatura i ajustant-ne els de les altres (Modificació Substantial Aprovada per l'AQU el 24/6/2023), per tal de poder millorar els Resultats d'Aprenentatge globals i de cada assignatura en particular.

Tractant-se d'un curs anual amb tots els crèdits obligatoris, la implantació ha estat valorada satisfactòriament per l'alumnat, pel professorat i també per la Direcció de la Fundació. El repte més important per l'alumnat era el d'entendre la importància de superar els 15 ECTS de l'assignatura de Pràctiques (375 hores), per tal de que poguessin entrellaçar els RA de les assignatures teòriques amb l'assignatura de Pràctiques, i alhora tenir suficients coneixements, habilitats i competències per desenvolupar el Treball de Final de Màster (TFM). Aquest desafiament va donar molt bons resultats ja que l'alumnat va obtenir molt bones qualificacions en totes les assignatures, l'absentisme a les pràctiques va ser mínim i els qüestionaris de satisfacció global del màster va obtenir òptimes puntuacions.

Cal comentar que després de l'aturada en la oferta del Màster el curs 2022-2023 teníem certs dubtes de l'èxit que poguéssim tenir en la demanda del mateix per part de futurs alumnes el curs 2023-2024, cal dir que la presentació del mateix a la [Fira virtual de màsters, postgraus i doctorats de la UAB](#) va mostrar-nos que podríem tenir una bona matrícula per aquell curs degut a l'alt nombre d'inscrits a la Fira, l'alt interès dels participants i al gran nombre de preguntes que la comunicació va suscitar.

També és necessari destacar que durant el curs 2019-2020 i la primera part del curs 2020-2021 el Màster i sobretot l'alumnat i professorat va haver d'adaptar-se a les conseqüències i exigències de la COVID-19. Si bé per la part teòrica la consecució de la docència es va poder impartir sense complicacions de forma online, sí que els alumnes que estaven realitzant les pràctiques van haver de suspendre en alguns moments la consecució de les mateixes degut al tancament de les instal·lacions de l'hospital i a l'aïllament dels pacients. En tots els casos es va fer una formació a l'alumnat de les mesures de protecció de contagi ([Mesures coronavirus](#)) i se'ls va mantenir permanentment informats al mateix nivell que al que es va fer als professionals de l'equip clínic de l'Institut Guttmann (ús de mascareta, higiene de mans i altres mesures de prevenció de contagi) per quan les poguessin reprendre i recuperar les hores que no van poder realitzar.

Totes aquestes decisions canalitzades per la coordinació del Màster, es van prendre en acord amb les directrius institucionals i es van explicar i acordar degudament amb tots els alumnes i els seus tutors responsables.

Estructura del Màster:

Els 60 ECTS del màster es divideixen equitativament en dos semestres. Al primer es fan 4 assignatures (30 crèdits) i al segon 3 assignatures (30 crèdits).

Les quatre assignatures del primer semestre són bàsicament teòriques i aborden de manera fonamental les bases de la patologia neurològica, la neurorehabilitació i tots aquells aspectes que sostenen els principis més actualitzats de la rehabilitació amb pacients amb afectacions neurològiques. Les tres assignatures del segon semestre tenen un caràcter més aplicat ja que per una part s'aborden temes relacionats amb la investigació i innovació en neurorehabilitació i per altre es treballa amb més intensitat en el TFM per una part i per l'altre es viu en directe a través de l'assignatura de Pràctiques com els professionals aborden els tractaments amb els pacients en període de tractament hospitalari. En tots els casos, totes les assignatures tenen un caràcter obligatori. L'estructura, el pla d'estudis i les guies docents es poden consultar a la [pàgina web de la institució](#), citada anteriorment en aquest document, concretament a l'apartat del Màster.

El primer dia de Màster el Director Docent de l'Institut Guttmann i el Coordinador del Màster donen la benvinguda a l'alumnat i expliquen per una banda la història i fets més rellevants de la institució que els acollirà durant tot el curs, i per altra banda es fa una explicació global de tota la logística i funcionament del mateix. També es presenta a tots els coordinadors de les assignatures i es fa especial esment en el funcionament de les assignatures de Pràctiques i de TFM.

Ja que hauran de conviure moltes hores en una institució hospitalària, se'ls fa una formació en forma de taller de "Mesures de prevenció i riscos laborals", com actuar en cas d'emergència" i tot allò que els integrants de l'hospital ha de saber sobre la "Protecció amb el Medi Ambient". Per altra part també s'expliquen aspectes relacionats amb "La seguretat del pacient" i es fa una visita guiada per les diferents estàncies i serveis de l'Institut Guttmann.

També es comenta que l'idioma en què s'imparteixen les classes està repartit entre un 50% en català, 40% en espanyol i un 10% en anglès.

Cal mencionar que els coordinadors de cada assignatura s'han escollit en funció de la especificitat de cadascuna d'elles en acord a la formació de cada coordinador, el qual ha confeccionat i elaborat els seus continguts, a més de proposar els docents més adequats i experts per a cada temàtica, fet que es detalla a continuació. De cadascuna de les assignatures se'n adjunta com a evidència la guia docent corresponent al darrer curs tancat 23-24.

Primer Semestre:

L'assignatura de Neurorehabilitació i Activitat Física (A01) està coordinada per una persona amb expertesa clínica i amb responsabilitats de gestió intrahospitalària. Doctorat a la UB, està també acreditat per l'AQU i ANECA, ha basat la seva trajectòria professional en atendre pacients amb gran discapacitat d'origen neurològic fomentant la introducció de les més modernes tecnologies per la seva millora funcional, fomentat totes aquelles recomanacions i hàbits d'activitat físico-esportiva per evitar les complicacions mèdiques que limitin la seva esperança de vida. L'alumnat podrà aprofundir en aquestes temàtiques que viurà més endavant en directe durant el desenvolupament de les Pràctiques. En aquesta assignatura també hi ha alguns docents externs que com a especialistes que són en la seva matèria, aborden temàtiques que aporten continguts que enforteixen els resultats d'aprenentatge destinats a la assignatura.

[Guia docent A01](#) (evidència 3.3.2)

L'assignatura Bases Neuro-científiques (A02), està coordinada per un Catedràtic del Departament de Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia de la UAB. Es tracta d'una assignatura clau i cabdal que aborda en profunditat tots aquells aspectes fonamentals que l'alumnat ha de conèixer en relació al sistema nerviós (estructura, funció, plasticitat, exploració i neuro-modulació entre d'altres). El propi Professor coordina els docents d'aquesta assignatura, els quals tenen responsabilitats docents i investigadores en diferents projectes a la pròpia universitat. Aquests docents a part de les seves tasques universitàries com a docents, realitzen també tasques investigadores amb professionals assistencials del propi Institut Guttmann.

[Guia docent A02 \(evidència 3.3.3\)](#)

Quant a l'assignatura Fisiopatologia i abordatge terapèutic de la lesió medul·lar (A04) està coordinada per un metge rehabilitador de l'Institut Guttmann, format a Estats Units i doctorat a la UAB, el qual desenvolupa tasques assistencials en persones amb lesió medul·lar a la pròpia institució. Impulsor i coordinador de diferents propostes assistencials, a part d'impartir docència en l'assignatura, selecciona el seu equip docent format per metges, fisioterapeutes, terapeutes ocupacionals, educadors físics, personal d'infermeria i psicologia del seu propi equip, per tal d'impartir una docència basada en l'expertesa dels professionals que l'integren a través d'elements teòrics i en molts casos aplicats mitjançant casos clínics o tallers a l'aula. En aquesta assignatura també hi ha alguns docents externs que com a especialistes que són en la seva matèria, aborden temàtiques que aporten continguts que enforteixen els resultats d'aprenentatge destinats a la assignatura.

[Guia docent A04 \(evidència 3.3.5\)](#)

En relació a l'assignatura Fisiopatologia i abordatge terapèutic del dany cerebral adquirit i malalties neuro-degeneratives en adults i nens (A05), està coordinada per un metge especialitzat en neurologia, doctorat a la UAB i amb àmplia experiència docent, el qual a part de desenvolupar diferents tasques assistencials amb pacients amb traumatismes cranials, ictus o malalties degeneratives a l'Institut Guttmann. Els professionals que integren el seu equip docent per aquesta assignatura a més de metges, fisioterapeutes, terapeutes ocupacionals, educadors físics o personal d'infermeria, també inclou neuro-psicòlegs i logopedes. L'expertesa assistencial dels professionals que l'integren, aborden l'assignatura a través d'elements teòrics i en molts casos aplicats mitjançant casos clínics o tallers a l'aula. En aquesta assignatura també hi ha alguns docents externs que com a especialistes que són en la seva matèria, aborden temàtiques que aporten continguts que enforteixen els resultats d'aprenentatge destinats a la assignatura.

[Guia docent A05 \(evidència 3.3.6\)](#)

Segon Semestre:

L'assignatura Investigació i Innovació en Neurorehabilitació (A03), està coordinada per un investigador amb àmplia trajectòria professional en l'àmbit de la recerca. Doctorat en psicologia és també coordinador de diferents projectes d'àmbit nacional i internacional aporta a aquesta assignatura tots aquells elements necessaris i alhora imprescindibles perquè l'alumnat pugui desenvolupar adequadament el seu TFM i en un futur poder-se involucrar en diferents projectes o tesis doctorals. L'equip que participa en aquesta assignatura està format per metodòlegs, metges, enginyers i també psicòlegs relacionats tots ells en l'àmbit de les ciències de la salut, sobretot pel que fa a la prevenció i tractament de les malalties neurològiques. En aquesta assignatura també hi ha alguns docents externs que com a especialistes que són en la seva matèria, aborden temàtiques que aporten continguts que enforteixen els resultats d'aprenentatge destinats a la assignatura.

Conèixer la importància de la medicina basada en l'evidència, els principis de recerca científica, l'anàlisi de dades i la cerca d'informació seran els principis bàsics que tot investigador ha de conèixer per poder valorar l'eficiència dels tractaments administrats als pacients i alhora valorar la importància de les eines d'innovació que emergeixen constantment.

[Guia docent A03](#) (evidència 3.3.4)

Els dos següents punts, Treball de final de Màster i pràctiques curriculars, estan regulats pel procés del SIQuA del centre [PC03. Gestió de les pràctiques curriculars i treballs de final de Màster \(evidència 1.10\)](#). El Treball de Final de Màster (A07), està coordinat per un doctor enginyer de la Oficina de Recerca i Docència de l'Institut Guttmann. Persona amb dilatada experiència en l'àmbit de la recerca i en l'anàlisi de dades, acredita en el seu currículum nombroses publicacions indexades amb alt factor d'impacte en revistes de l'àmbit de la neurologia, la rehabilitació i les tecnologies de la salut. La seva bona capacitat de gestió i planificació dels estudis fets i dels que té en curs, són la garantia que fa que l'alumnat pugui desenvolupar aquesta assignatura de manera còmoda sense faltar al rigor científic. Aquesta assignatura, tal com es descriu a la Guia Docent de la mateixa consta de diferents etapes fins al moment d'entrega del treball, per a la posterior defensa pública davant d'un tribunal acreditat en la matèria. Tal com s'informa el primer dia del màster i en diferents sessions posteriors, l'alumnat pot escollir un tema dins d'una proposta amb diferents opcions que van associades cadascuna d'elles a un tutor. A partir de seleccionar tres opcions, per tal de que diferents alumnes no escullin la mateixa opció, s'adjudica a cadascun d'ells un tema i un tutor per ordre de preferència seleccionada. En cas de coincidir en algun cas, es realitzarà una tutoria amb les persones implicades per valorar el tema que s'adjudicarà.

[Guia docent A07](#) (evidència 3.3.8)

Finalment, l'assignatura de Pràctiques externes (A06) té una importància substancial per la consolidació dels resultats d'aprenentatge que l'alumnat ha d'assolir. Coordinada per una metgessa rehabilitadora doctorada per la UAB, amb una gran càrrega assistencial, es desenvolupen íntegrament a les instal·lacions de l'Institut Guttmann i permeten que l'alumnat conegui directament tot allò que durant les sessions teòriques s'ha assimilat, alhora de fer-ne un seguiment "in situ". Les 375 hores destinades a aquesta assignatura permet a l'alumne que conegui la dinàmica hospitalària, els drets i deures dels professionals i sobretot dels pacients, les tècniques i les tecnologies que s'apliquen a l'Àrea de Rehabilitació per tal d'aconseguir el més alt nivell d'independència funcional i d'integració personal en el propi entorn. A cada alumne se li assignarà un tutor de pràctiques, un professional de l'hospital que tindrà la mateixa formació que l'alumne, que li farà el seguiment de les seves pràctiques durant el desenvolupament dels seus crèdits i en farà l'avaluació corresponent. El bon assoliment dels RA permetrà al fisioterapeuta, terapeuta ocupacional i al educador físic practicar totes aquelles habilitats imprescindibles en els tractaments que el capacitaran per el desenvolupament de la seva vida professional

[Guia docent A06](#) (evidència 3.3.7)

Màster Oficial en Neurorehabilitació Institut Guttmann (60 Crèdits)	1r Semestre	2n Semestre
Assignatures	Crèdits	Crèdits
A01 Neurorehabilitació i Activitat Física	6	
A02 Bases Neurocientífiques	6	
A03 Investigació i Innovació en Neurorehabilitació		6
A04 Fisiopatologia i abordatge terapèutic de la Lesió Medul·lar	9	
A05 Fisiopatologia i abordatge terapèutic del dany cerebral adquirit i malalties neurodegeneratives en adults i nens	9	
A06 Pràctiques Externes		15
A07 Treball Final de Màster		9
Total / Semestre	30	30
Total Màster	60	

Quadre resum de crèdits per a cada assignatura.

Encara que aquestes assignatures semblin tenir un sòlid i fort component teòric, també tenen un enfocament pràctic de cara a la pràctica docent real durant les Pràctiques. En totes les assignatures hi ha classes magistrals, però durant el treball a l'aula l'alumnat participa de forma activa en treballs a classe, comentaris d'articles, tallers pràctics a l'aula i també exemples molt aplicats donada l'expertesa de l'equip docent.

Tal com ja s'ha comentat abans, cadascuna de les assignatures descrites té un coordinador que com especialista del tema que aborda la seva assignatura, dissenya per una banda un programa docent adequat a l'alumnat al qual va dirigit per tal de que assoleixi el Resultats d'Aprenentatge de la seva assignatura, i a més, escull els docents més experts en la temàtica de la seva responsabilitat, seguint les directrius i els objectius formatius generals del màster.

La seqüència de consecució de les assignatures està pensada per tal de que l'alumnat adquireixi de forma progressiva i ordenada tots els Resultats d'Aprenentatge (RA) (coneixements, habilitats i competències) que li facilitaran el desenvolupament de les pràctiques i el posterior desenvolupament de la seva carrera professional. No es podrien iniciar unes pràctiques reals amb pacients amb afectacions neurològiques sense haver consolidat els RA que s'han transferit en les assignatures d'anatomia o patologia neurològica, les quals s'han superat anteriorment.

Tal com s'observa al [calendari del curs 23-24 \(evidència 1.11\)](#) que s'adjunta com a exemple, durant el primer semestre, la docència presencial és intensa de dilluns a divendres, de 9h a 14.30 pe les assignatures de 6 crèdits, tenint un horari de 9h a 17h alguns dies les assignatures de 9 crèdits. En aquest calendari es pot observar la programació dels tres Màsters que actualment s'estan cursant a l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann.

Cal fer especial esment de que l'alumnat pot sol·licitar les tutories necessàries amb els docents que precisi, la coordinació del màster i el personal de docència durant tot el curs sempre estan amatents a qualsevol dificultat o dubte que pugui sorgir amb els continguts o la logística del Màster. L'alumnat disposa de la **Plataforma Guttmann e-learning** per disposar de les documentacions que els docents aporten a les seves classes i d'intercanviar a través de la mateixa tota la informació pertinent i necessària per el bon desenvolupament de la comunicació entre la organització i l'alumnat:

MÀSTER UNIVERSITARI EN NEUROREHABILITACIÓ (2024-2025)

Direcció: Dr. Josep Medina Casanovas (jmedina@guttmann.com)

- Recursos
- Guies docents Màster
- Foro General
- Foro de presentacions / Foro de presentaciones



- Recursos autoformatius/Recursos autoformativos

En aquesta carpeta trobareu enllaços i recursos d'interès complementaris a la formació acadèmica dels estudis del Màster.

En esta carpeta encontraréis enlaces y recursos de interés complementarios a la formación académica de los estudios del Máster.

- Avisos
- Sessió informativa / Sesión informativa
- SELECCIÓ DELEGAT/DA

A01

NEUROREHABILITACIÓ I ACTIVITAT FÍSICA	NEURORREHABILITACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA
Dates: del 16 al 20 i del 25 al 27 de setembre del 2024	Fechas: del 16 al 20 y del 25 al 27 de septiembre del 2024
* Coordina: Dr. Josep Medina Casanovas, Doctor en Psicologia, Dipl. en Fisioteràpia, Institut Guttmann. Contacto: jmedina@guttmann.com	
Accedeix a l'assignatura - Accede a la asignatura	

Mensualment es fa un seguiment del desenvolupament de cada curs al Comitè de Docència, el qual es reuneix cada quart dimarts de cada mes. Aquest Comitè està format per el Director Docent, els Coordinadors dels diferents estudis de l'Institut Universitari de la Fundació Institut Guttmann i alguns membres del present CAI. El Coordinador del Màster en Neurorehabilitació informa de diferents aspectes relacionats amb comentaris del professorat o alumnat i se'n avalua la necessitat d'actuar o prendre alguna decisió que afavoreixi el bon funcionament del mateix.

Cal comentar específicament que aquest comitè va tenir una importància cabdal en l'elaboració de la Memòria per el curs 2023-2024 que es va desenvolupar amb el Model del RD 822/2021, la qual va ser aprovada per l'AQU, després de fer unes Modificacions Substancials en la distribució dels crèdits i continguts.

Aquesta titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (s'adjunten com a **evidència 1.13** alguns exemples d'[Actes de reunions de coordinació docent](#)). El pes de la coordinació entre el professorat, les diferents assignatures i amb els tutors de pràctiques recau fonamentalment en la coordinació del màster, que és qui fa la gestió principal de canalitzar els continguts de les assignatures en estreta col·laboració amb els coordinadors de cada assignatures del màster. Per vetllar pel bon funcionament del màster, el coordinador fa una reunió amb cada docent a l'inici i final de curs, així com semestralment per assignatures amb els seus coordinadors, per avaluar-ne el bon desenvolupament i fer algun pla de millora si s'escau.

Tota aquesta logística es realitza en estreta col·laboració amb els companys i companyes de l'administració, la coordinació té un paper important en aspectes com ara el calendari, la selecció d'estudiants, el pressupost, la reserva d'espais, continguts del web, les guies docents,

etc., però el personal administratiu de docència és imprescindible en tasques de relació amb l'alumnat.

Considerem que la coordinació dins de les assignatures i també entre les assignatures és clau per poder garantir una relació entre els continguts dins de cadascuna d'elles i entre els continguts de les diferents assignatures, de manera que s'assegurin i es reforcin els resultats d'aprenentatge. Aquest és un aspecte que s'ha anat treballant durant les diferents edicions del màster i que ha anat millorant i que es continuarà reforçant. La bona coordinació és cabdal en un màster en què totes les assignatures s'imparteixen per docents que treballen a l'Institut Guttmann, però que en alguns casos provenen de diferents àmbits, tot i que hi ha una estreta relació i complementarietat entre assignatures.

Cada any cal revisar continguts i poder parlar amb cada docent assegura la no repetibilitat de conceptes. A cada edició d'un nou Màster s'hi ha anat incorporant nou professorat i s'han fet petits ajustos en la distribució horària dins de les assignatures, per tal de satisfer millor les necessitats del nostre alumnat en vistes a la consecució dels resultats d'aprenentatge i a una millor preparació per a la seva inserció en el mercat laboral.

A més de reunions regulars amb el professorat, el coordinador també fa tutories amb els estudiants en format presencial o online per vetllar pel bon funcionament de les assignatures. Cal dir que el propi alumnat elegeix un representant dels alumnes de forma independent, el qual exerceix de delegat i portaveu dels mateixos per afavorir una via ràpida de comunicació. El coordinador sempre està en contacte amb l'alumnat i en algunes ocasions es realitzen trobades deliberadament informals per crear un clima de confiança, en què la coordinació aporta informació útil de funcionament i resol dubtes, molt sovint referents a les pràctiques i el TFM, i busca el feedback de l'alumnat respecte al funcionament de les diferents assignatures i del funcionament en general. Aquesta interacció és molt útil per a la coordinació per poder prendre el pols de l'alumnat i el curs i poder donar resposta ràpida a qüestions concretes, ja que els resultats de les enquestes de satisfacció de l'alumnat no es fan públics fins la finalització del curs. Per altra banda, les tutories no tenen una data o una freqüència fixa, son obertes i voluntàries i en alguns casos no son necessàries.

Cal ressaltar que el curs acadèmic 2023-2024 es va desenvolupar amb normalitat i l'alumnat va mostrar un bon nivell de satisfacció amb les diferents dimensions que integren el màster (docents, continguts, utilitat del màster...)

Per altra banda, el professorat ha manifestat una gran satisfacció amb la coordinació i l'organització del màster des de la seva nova edició el curs 2023-2024, i tot i no tenir dades concretes, per el curs 2024-2025 s'administraran qüestionaris d'avaluació a l'equip docent perquè valori més detalladament aspectes relacionats amb la coordinació, funcionament, participació de l'alumnat a l'aula, etcètera.

En relació a l'experiència professional reconeguda dels estudiants (Taula 1.5), a la memòria actual del màster no es contempla la possibilitat de reconèixer les pràctiques acreditant experiència professional prèvia, i és per això que aquest fet no s'ha produït els darrers dos cursos; però sí es feia anteriorment a la modificació substancial, tal com s'aprecia a la següent taula:

Taula 1.5. Experiència professional

Indicadors	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Percentatge d'estudiants amb experiència professional reconeguda	0%	0%	-	15%	12%	17,2%

Pel que fa a la satisfacció del professorat amb la coordinació docent (Taula 1.6) cal dir que no hi ha dades en aquest àmbit en edicions anteriors, però que els qüestionaris administrats actualment mostren una gran satisfacció amb la coordinació i l'organització del màster el curs 2023-2024, fet que encoratja a l'equip a continuar treballant en la millora continuada que busca assolir bons nivells de comunicació entre la organització i la seva activitat docent.

Taula 1.6. Satisfacció del professorat amb la coordinació docent (MÀSTERS)

Coordinació docent de la titulació	2023-2024
Totalment insatisfet/a	0%
Bastant insatisfet/a	0%
Neutre / Indiferent	0%
Bastant satisfet/a	15,4%
Totalment satisfet/a	84,6%
Participació	44,8%

Coordinació entre docents del la assignatura	2023-2024
Totalment insatisfet/a	0%
Bastant insatisfet/a	0%
Neutre / Indiferent	38,5%
Bastant satisfet/a	30,8%
Totalment satisfet/a	30,8%
Participació	44,8%

A l'analitzar les puntuacions que el professorat ha donat a la coordinació entre els docents de cada assignatura, no les podem considerar dolentes, malgrat el marge de millora que els percentatges suggereixen ja que un important percentatge de docents consideren indiferent la coordinació (38.5%). Tot i així del 44.8 % de docents que van respondre el qüestionari més del 30 % es troben satisfets del nivell de coordinació que existeix entre ells en relació als temes que aborden. Malgrat la dificultat que això representa, és un punt de millora que ja en el present curs 2024-2025 ja s'ha treballat a través de revisar continguts de cada sessió i suggerint a l'equip docent la necessitat d'actualització de les temàtiques de les quals en son responsables.

Com a millores a implementar de cara al proper curs, a més d'ajustar continguts de cada assignatura, es pretén fer una homogeneïtzació dels continguts materials que s'aporten a classe, s'actualitzaran i es formarà a l'equip docent noves metodologies docents (classe invertida...) i es procurarà tenir una mostra d'enquestes més àmplia per tal de copsar amb més exactitud els punts forts i febles del Màster.

Aquesta titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El pes de la coordinació entre el professorat, les diferents assignatures i amb els tutors de pràctiques i de TFM fonamentalment en el coordinador del màster, que és qui fa la gestió principal del màster i en fa un seguiment diari, a més d'una avaluació final. Aquesta tasca es fa en col·laboració estreta amb les companyes de docència. L'equip de docència i el Comitè de docència tenen un paper important en aspectes com ara el calendari, la selecció d'estudiants pre-inscrits, el pressupost, la reserva d'espais, continguts del web, les guies docents, etc.

De cara a la gestió acadèmica, el coordinador és qui gestiona el professorat, sempre en col·laboració amb els coordinadors de les diferents assignatures. Per vetllar pel bon funcionament del màster, es fa una reunió amb tot el professorat a l'inici i final de curs, així com a l'inici i al final de cada assignatura. Cada coordinador d'assignatura és responsable de la guia docent i de tancar l'acta.

Considerem que la coordinació de cada assignatura val la pena que conegui els continguts de les altres assignatures, ja que pot ser un element clau per poder garantir una relació entre els continguts dins de cada assignatura i entre elles, de manera que s'assegurin i es reforcin els resultats d'aprenentatge. Aquest és un aspecte que s'ha treballat de forma molt intensa a partir de l'elaboració del nou Model RD: 922/2021 a partir de la Modificació substancial valorada favorablement per l'AQU el 29/6/2023, fet que ha estat molt ben valorat tan per l'alumnat com per l'equip docent.

La bona coordinació és cabdal en un màster en què totes les assignatures s'imparteixen per professionals assistencials del propi Institut Guttmann, com per docents externs de diferents procedències i en què hi ha una estreta relació i complementarietat entre assignatures. Cada any cal revisar-la perquè, a més, s'ha anat incorporant professorat i s'han fet petits ajustos en la distribució horària dins de les assignatures, que s'han anat implementant per satisfer millor les necessitats del nostre alumnat en vistes a la consecució dels resultats d'aprenentatge i a una millor preparació per a la seva inserció en el mercat laboral.

A més de reunions regulars amb el professorat, el coordinador també fa tutories amb els estudiants en format presencial o online per vetllar pel bon funcionament del Màster. Solen ser trobades deliberadament informals per crear un clima de confiança, en què la coordinació aporta informació útil de funcionament i resol dubtes, molt sovint referents a les pràctiques i el TFM, i busca el feedback de l'alumnat respecte les diferents assignatures i del funcionament en general. Les tutories no tenen una data o una freqüència fixa, però es procura fer-ne dues per semestre (se'n recullen alguns exemples a la **evidència 3.4, [Registre de Tutories](#)**). Són molt útils per a la coordinació per poder prendre el pols de l'alumnat i el curs i poder donar resposta ràpida a qüestions concretes, ja que els resultats de les enquestes de satisfacció de l'alumnat no es fan públics fins la finalització del curs.

El professorat i l'alumnat han manifestat una gran satisfacció amb la coordinació i l'organització del màster des que es va reprendre el curs 2023-2024. Després d'aquesta primera edició de la nova etapa, el número de preinscripcions (unes 60 sol·licituds) demostra que existeix un interès notable per part dels recents graduats, de manera que aquesta satisfacció és un reflex de la fortalesa de la titulació.

3.1.4 Normativa

El centre, aplica la normativa acadèmica de caràcter general que té establerta la UAB en matèria d'estudis de màster: https://www.uab.cat/doc/oci_normativa_academica_enllac

(Normativa acadèmica UAB. Vigent a partir del curs 2022-2023); així mateix, a la pàgina web del centre es mostren les principals informacions i normatives aplicables a nivell de màster. <https://www.guttmann.com/ca/master/master-en-neurorrehabilitacion>

Així mateix, el Màster Oficial en Neurorehabilitació de l'Institut Guttmann s'uneix al [compromís de la UAB en responsabilitat social universitària \(Responsabilitat Social UAB\)](#), a través de diferents dels seus eixos estratègics ([Pla estratègic](#)) que promouen la transformació social mitjançant el pla d'igualtat i gènere, la transferència social i cultural el medi ambient, l'acció social, la salut i la recerca responsable, basats en els principis dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) promulgats per les Nacions Unides a partir del 2015. (Veure Apartat 1 del present [Autoinforme](#)).

En el mateix [pla d'igualtat](#) de la institució, es descriu també el procés de selecció i contractació del personal i el criteris utilitzats. En aquesta mateixa línia, el centre a través de l'article 7 dels seus estatuts, a més de a més de procurar proporcionar la millor assistència sanitària especialitzada a les persones amb una discapacitat d'origen neurològic, té per objectiu contribuir eficaçment al ple reconeixement dels seus drets i a una efectiva equiparació d'oportunitats. També es disposa d'un [Protocol per a la prevenció i abordatge de l'assetjament sexual, psicològic, per raó de sexe i altres discriminacions a la feina](#), disponibles tots ells en obert a la web de la corporació.

Taula 1.7. Accions implantades relacionades amb els ODS

Indicadors	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Accions implantades relacionades amb el Medi Ambient	1	1	-	0	0	0
Accions implantades relacionades amb el desenvolupament de les competències transversals	1	1	-	1	0	0
Accions implantades relacionades amb la interdisciplinarietat	1	1	-	1	0	0

En tant que l'Institut Guttmann està compromès amb els ODS, en relació a la docència impartida en el present Màster, des dels seus inicis fins a l'actualitat, s'ha tingut molt present la importància dels ODS en relació a les competències transversals, el pensament crític, la resolució de problemes complexos o bé la conscienciació de l'ètica professional. Aquesta es fa evident durant la resolució de casos clínics a l'aula o en diferents exercicis d'avaluació, o bé en el treball de camp i investigació que es fa palès en el desenvolupament de l'assignatura de TFM. Per altra part, el treball en equip i la importància de la Interdisciplinarietat ha estat un element constant en el desenvolupament de totes les assignatures ja que per abordar temes específics, diferents professionals han abordat en profunditat tots els seus continguts (professionals de la medicina, psicologia, infermeria, fisioteràpia, teràpia ocupacional, educació física entre d'altres). Per altra part, tot i que en edicions anteriors ja es tenia en compte de manera informal tots els aspectes relacionats amb els ODS (no en podem constatar evidències), és a partir del curs 2023-2024 que s'inclou en el programa docent, i ja des del primer dia la importància de la gestió dels recursos naturals i la protecció del medi ambient, a través d'una formació específica en aquest tema.

Tanmateix, i seguint la llei 3/2022 de 24 de febrer de convivència universitària, la UAB ha desenvolupat les normes de convivència universitària de la UAB, aplicables també a tots els estudis que s'imparteixen des de l'Institut Guttmann. [Normes Convivència 160323 \(uab.cat\)](https://uab.cat/normes-convivencia-160323)

Taula 1.8. Percentatge d'homes i dones

Indicadors	2024-2025		2023-2024		2022-2023		2021-2022		2020-2021		2019-2020	
	D	H	D	H	D	H	D	H	D	H	D	H
Percentatge d'homes i dones matriculats	70%	30%	65%	35%	-	-	75%	25%	68%	32%	69%	31%
Percentatge d'homes i dones graduats			45%	35%	-	-	75%	25%	68%	32%	69%	31%

En aquesta taula (1.8) detallem el percentatge de dones i el d'homes que es van matricular a cada any acadèmic, així com el percentatge que finalment es va graduar. Si bé en el curs 2019-2020 fins el curs 2021-2022 tant els matriculats com els graduats eren el 100%, durant el 2023-2024 hem tingut alumnes per via lenta, fet que fa que el percentatge de graduats no assoleixi un 100%. Esperem que ho facin durant aquest 2025 donat que present curs 2024-2025 encara no ha finalitzat, per aquest motiu s'han deixat aquests quadres buits.

Taula 1.9. Estudiants amb discapacitat o necessitats educatives especials (de la titulació)

Indicadors	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Nombre d'estudiants amb discapacitat o necessitats educatives especials (de la titulació)	1	2	-	0	0	1

Si bé el 2019-2020 hi va haver un estudiant amb discapacitat, no va ser fins el curs 2023-2024, i en l'actual edició que hi ha alumnat amb discapacitat inscrit en el Màster. Tot i no tenir cap necessitat educativa especial (NEE), la institució, accessible íntegrament a tots els espais, compromesa a través dels seus objectius institucionals, respecta i dona suport a totes les persones amb diversitat funcional i treballa intensament en la integració laboral d'aquestes. En cap cas l'alumnat ha tingut cap problema d'accés a les instal·lacions (aulari, vestidor, zona de pràctiques, zona de descans, etcètera) ni de desenvolupament del curs, obtenint en tots els casos una bona consecució dels resultats d'aprenentatge (Taula 1.10 i Taula 1.8).

Taula 1.10. Queixes rebudes per qüestions relacionades amb els ODS, diversitat o igualtat de gènere

Indicadors	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Percentatge de queixes rebudes per qüestions relacionades amb els ODS,	0	0	-	0	0	0

diversitat o igualtat de gènere						
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

Pel que fa a queixes o suggeriments, no se'n registren, per aquest programa, cap d'elles relacionada amb els ODS de diversitat o igualtat de gènere (Taula 1.11).

Taula 1.11 Estudiants de la titulació atesos als serveis d'atenció i orientació

Indicadors	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Nombre d'estudiants de la titulació atesos als serveis d'atenció i orientació	-	-	-	-	-	-

Degut a que el Màster es realitza íntegrament a les instal·lacions de l'Institut Guttmann (accessible íntegrament a tots els espais) la coordinació del Màster i el personal de secretaria de docència tenen un paper molt important en el desenvolupament del mateix. Així mateix, el primer dia de curs es realitza una visita guiada per tot l'alumnat a tot el recinte, per tal de que coneguin en profunditat tota la instal·lació, espais que tenen a disposició, circuit a seguir en cas d'emergència, així com els vestidors o aules. Per altra part, cada estudiant des de docència se li administra una acreditació personalitzada i se li donen unes indicacions de funcionament general. L'oficina de docència està oberta i a disposició de l'alumnat i també de tot el personal docent de forma presencial diàriament de les 9 a les 17 hores o bé accessibles a través del mail **docencia@guttmann.com** per qualsevol eventualitat (Taula 1.12).

Taula 1.12. Accions de divulgació

Indicadors	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Nombre d'accions de divulgació	7	7		6	6	6

L'Institut Guttmann en totes les edicions anterior com en les actuals, orienta la divulgació del present Màster a través de la seva pròpia pàgina web (www.guttmann.com) i la de la UAB (www.uab.cat), la web informativa i divulgativa de la mateixa institució <https://siidon.guttmann.com>, però també a través de les xarxes socials <https://twitter.com/IGuttmann>, <https://www.instagram.com/iguttmann/>, a més de participar en les diferents edicions de la Fira Virtual de la UAB o el recurs Mailchimp que l'Institut disposa com a base de dades de persones o institucions que poden estar interessades en la nostra formació (Taula 1.13).

Aquestes accions divulgatives es mantenen permanents durant tot l'any, essent més freqüents i amb més intensitat durant les dates properes a la matrícula.

Autovaloració de l'estàndard

El pla d'estudis respon adequadament a través de les assignatures als RA destinats a cadascuna d'elles, en relació als RA generals del Màster. Hi ha una estreta correlació entre la part del Màster directament relacionada amb els continguts teòrics amb els pràctics (TFM i Pràctiques Externes).

Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de la titulació. Els objectius, resultats d'aprenentatge i pla d'estudis es corresponen amb els definits a la memòria de la titulació vigent:

La totalitat de l'alumnat matriculat té el perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos i el seu nombre és coherent amb les places ofertes. La gran quantitat de sol·licituds en relació amb el nombre de places ofertes permet fer una selecció acurada de l'alumnat gràcies a l'aplicació dels criteris de selecció, de manera que es poden escollir els millors i més adequats per un millor aprofitament dels RA.

Des del curs 2019-2020, el desplegament del màster tant en les edicions anteriors com en les actuals (curs 2023-2024 i 2024-2025), s'ha desenvolupat sense entrebancs, i s'observa una càrrega docent, coordinació i supervisió adequades.

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Atès tot l'exposat, el centre considera que aquest estàndard **s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.**

3.2. Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

3.2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació

L'Institut Guttmann informa a la seva web, <https://www.guttmann.com/ca/codi-etic-transparencia-i-bon-govern>, de totes aquelles dades que fan referència a la informació pública i de retiment de comptes necessària pel bon funcionament de les diferents dimensions que integren l'hospital, entre elles la docència (<https://www.guttmann.com/ca/institut-universitari-guttmann-uab>). Aquesta informació serà cabdal per tal de disposar de mecanismes d'informació i de rendició de comptes amb els diferents grups d'interès.

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides es realitza a través de l'espai general de la web de la universitat UAB ([Estudis - Universitat Autònoma de Barcelona - UAB Barcelona](#)), el qual conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions dels màsters i post-graus universitaris, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació distribuïda per diferents àmbits, en el que es coneix com a fitxa de la titulació. En el cas del nostre Màster pot consultar-se tota la informació a [Màster Oficial Neurorehabilitació - UAB Barcelona](#) .

A més, la web de l'Institut Guttmann (www.guttmann.com) té un espai dedicat a la Docència, on s'hi detalla tot el que fa referència a l'Institut Universitari Guttmann-UAB (<https://www.guttmann.com/ca/institut-universitari-guttmann-uab>) on s'hi pot consultar tota aquella informació referent al funcionament del centre, tot allò referent a la adscripció de la institució a la universitat i en especial a allò que fa referència als continguts i especificitat de les seves titulacions, en especial la que s'aborda en el present document. En aquest apartat de Docència es poden consultar totes les titulacions impartides de manera totalment actualitzada, així com la resta de programes docents en què estem implicats. La [fitxa de la titulació](#) dins la pàgina web institucional del centre incorpora a la seva part inferior una sèrie de documentació, entre la qual es pot trobar informació dels seus indicadors de qualitat (indicadors d'oferta de places, matrícula i accés, del perfil del professorat, de satisfacció, dels resultats d'aprenentatge i el rendiment acadèmic, etc.) .

Finalment, ens trobem amb la pestanya "[Qualitat Acadèmica](#)", on són públics el manual del SGIQ del centre i els seus processos, així també com les revisions que se'n hagi fet; els informes de Seguiment i d'Accreditació, el Pla d'Acció Tutorial, etc...; a més de la documentació dels diferents processos de qualitat referents al Màster Universitari en Neurorehabilitació (verificació, seguiment, modificació, etc..).

L'institut Guttmann, conjuntament amb la UAB, ([Accessibilitat Digital](#)) tenen com a principal objectiu desenvolupar aspectes acadèmics, científics i de recerca en neurociències en general i de la neurorehabilitació i les tecnologies aplicades a l'autonomia personal en particular. També, dona orientació acadèmica adreçada a la transferència de coneixement i la formació pluridisciplinar i de qualitat en l'àmbit de la neurorehabilitació per a aquells estudiants i professionals clínics o investigadors que vulguin aprofundir en els coneixements i les habilitats d'aquesta disciplina neuro-científica. D'altra banda, el web de la universitat també conté la informació sobre [igualtat](#), [tractament de la discapacitat](#) i [accessibilitat web](#).

3.2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació

Des del centre es recull per a cada titulació de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment i d'acreditació: dades de preinscripció i matrícula, perfil dels estudiants, rendiment, taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment i èxit, resultats acadèmics per assignatura, etc. Aquests resultats són d'accés públic en els indicadors que es poden trobar a la fitxa de la titulació en l'apartat de docència de la web institucional citat anteriorment, i s'actualitzen periòdicament. [Guttman - Màster Universitari en Neurorehabilitació](#)

Així mateix, al portal d'Estudis Universitaris de Catalunya (EUC) es publiquen les dades sobre resultats acadèmics de les titulacions del SUC, inclosa la que s'analitza. <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=14435>

En el cas del Màster en Neurorehabilitació, coordinat per l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttman, és la Secretaria de Docència de l'Institut Guttman, responsabilitat de la Direcció Docent, qui s'encarrega de recollir tota la informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció dels estudiants, així com també la resta d'indicadors. Aquesta informació es fa pública a través del web institucional de l'Institut Guttman, concretament a l'apartat de Qualitat Acadèmica de la pestanya de Docència [Qualitat acadèmica | Institut Guttman](#)

Autovaloració de l'estàndard

Per tot l'exposat anteriorment, es considera que la informació publicada que s'ofereix està actualitzada i és pertinent en relació a les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu i la informació és clara, llegible, agregada i accessible per a tots els grups d'interès. El posicionament de l'espai web del màster és fàcilment accessible, cosa que indica l'interès que suscita en el públic objectiu.

També es publica informació actualitzada sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació i els processos del SGIQ, els quals inclouen resultats del seguiment i de l'acreditació.

La informació pública es millora constantment, actualitzant la pàgina web de la institució, afegint apartats que milloren la comunicació amb tota la comunitat educativa (tràmits en línia, borsa de treball), especialment amb l'alumnat, i facilitant l'accés a tota la informació referent al retiment de comptes.

Per tal de seguir millorant en aquest sentit, l'Institut Guttman es proposa dues millores a treballar:

- Millorar la informació sobre els docents del màster que es publica a la pàgina web del centre per oferir un perfil complet del professorat en docència i en recerca. De fet, ja estem treballant en aquest sentit.
- Incorporar a les enquestes que es realitzen tant a l'alumnat com al professorat preguntes sobre la adequació de la informació pública.

En conseqüència, es considera que aquest estàndard **s'assoleix**.

3.3. Estàndard 3. Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat

La Política de Qualitat Acadèmica de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann, Sistema Intern de Qualitat Acadèmica -SIQuA-, reflecteix el ferm compromís de la institució amb la qualitat dels seus programes formatius. ([Qualitat Acadèmica](#))

3.3.1 Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge

La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de [grau](#) i de [màster universitari](#).

Els informes de seguiment, es poden consultar al [web](#) de la universitat des del curs acadèmic 2012/13.

Els autoinformes d'acreditació estan publicats a la [web](#) de la universitat. Així mateix en la mateixa pàgina web es poden consultar els informes d'acreditació emesos per AQU per a cada titulació.

Partint de les directrius del programa AUDIT de l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació, i de les recomanacions de l'European Association for Quality Assurance (ENQA), la Política de Qualitat Acadèmica de l'Institut Guttmann s'estructura en una sèrie de processos que regulen tots els aspectes de la pràctica docent.

El Sistema Intern de Qualitat Acadèmica de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann -SIQuA- conté entre d'altres aquests processos, dissenyats seguint les corresponents guies d'AQU i plenament implantats:

- [PE03. Disseny, creació i extinció de titulacions](#)
- [PC06. Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)
- [PC07. Modificació de titulacions](#)
- [PC09. Acreditació de titulacions de Màster Universitari](#)

L'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de [màster universitari](#), al apartat de Qualitat Acadèmica de la pestanya de Docència ([Qualitat acadèmica | Institut Guttmann](#)).

Els informes de seguiment també es poden consultar al mateix apartat del web de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann.

Els autoinformes d'acreditació, així com els informes d'acreditació emesos per AQU per a cada titulació, també estan publicats.

Els diferents processos del SIQuA estan plenament implantats, i han orientat i orienten de forma òptima les modificacions de les titulacions de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann per incloure les millores proposades en el procés de seguiment i per a la seva adaptació al RD822/2021, les reverificacions i extinció de titulacions origen d'aquestes reverificacions, els seguiments anuals de centre, les acreditacions dels títols, etc..

L'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat i els processos del seu SIQuA a l'apartat web del centre denominat *Qualitat Acadèmica* dins la pestanya "Docència", ja esmentada anteriorment.

Per la seva banda, el SGIQ marc de la UAB, que recull les tasques i activitats transversals que de forma centralitzada es desenvolupen per a tots els centres de la Universitat, es d'accés públic des de l'espai de "[Qualitat Docent](#)" del web de la UAB.

En ambdós casos el SGIQ consta del Manual del SGIQ i dels processos corresponents, i s'adjunta com a evidència del present autoinforme la darrera [revisió del SGIQ realitzada \(evidència 3.1\)](#). També s'adjunta com a evidència la darrera versió del [Pla de Millores](#) de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann, on es reflecteix la feina realitzada aquest darrer curs en l'actualització de diferents processos del SGIQ del centre (**evidència 3.6**).

3.3.2 Recollida d'informació i resultats

En la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació, intervenen diversos processos del Sistema Intern de Qualitat Acadèmica de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann -SIQuA.

El centre recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic a l'apartat del web ja comentat anteriorment.

Mitjançant la intranet de la Fundació Institut Guttmann i, recentment també a través d'espais col·laboratius de *TEAMS*, també es publiquen altres indicadors complementaris als que són de caràcter públic consultables per les coordinacions de les titulacions i l'equip de professorat.

Pel que fa als resultats de les enquestes de satisfacció realitzades a l'alumnat del Màster Universitari en Neurorehabilitació durant el període avaluat (2023-2024) s'obtenen les puntuacions que es detallen a les taules inferiors, els quals segueixen la mateixa tendència de les puntuacions que s'obtenen des del curs 2019-2020. Tot i així, cal remarcar que per el curs 2024-2025 el percentatge de respostes de les enquestes és més elevat degut a la insistència de la coordinació del màster en que es responguin les enquestes per la millora continuada dels continguts docents, encara que no ha finalitzat el curs, la mitjana de les puntuacions que es disposen es manté per sobre de 8. S'enllacen en el *drive* com a [evidència 3.2](#).

- [Avaluació de l'actuació docent del professorat \(evidència 3.5.1\)](#)

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	20
Mostra (Percentatge de participació)	47%
Format del lliurament	Online (via web o aplicació mòbil)
Periodicitat	Semestral

Aquesta enquesta la responen els estudiants a l'acabar cada assignatura. S'administra l'enquesta pròpia de l'Institut Guttmann, basada en models AQU, de forma periòdica, en relació als docents que van impartir classe al Màster.

Van enviar resultats un total de 47% d'alumnes, ja es mostra la tendència en les anàlisi de les respostes. Tant per la coordinació com per la institució el resultat de les mateixes té un valor important per la millora contínua i la coordinació dels continguts de cada tema abordat en relació als resultats d'aprenentatge.

- [Assignatures](#) (evidència 3.5.1)

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	20
Mostra (Percentatge de participació)	40%
Format del lliurament	Online (via web o aplicació mòbil)
Periodicitat	Semestral
<p>Al finalitzar l'assignatura l'alumnat disposa de les preguntes que integren l'enquesta. Si bé sols ha respost el qüestionari un 40% d'alumnes les puntuacions obtingudes i les comentaris oberts al final de la mateixa, ja ens aporten informació del seu grau de satisfacció i punts de millora. Haurem d'estudiar fórmules adients per tal de motivar a l'alumnat a expressar la seva opinió lliurement, entenent que pot aportar molt a que alguns temes, metodologies docents o continguts precisen canvis, modificacions o coherència, fet que ajudaria a assolir el nivell d'excel·lència al programa docent.</p>	

- [Pràctiques externes](#) i [treballs fi d'estudis](#) (evidència 3.5.2 i 3.5.3)

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	16
Mostra (Percentatge de participació)	44%
Format del lliurament	Online (via web o aplicació mòbil)
Periodicitat	Anual
<p>L'enquesta Pràctiques Externes i TFM, s'envia a l'alumnat quan han finalitzat les dues assignatures. En relació a les Pràctiques, quan han acabat tots els crèdits de les mateixes, i en relació al TFM, quan l'han defensat davant del tribunal. Caldrà insistir en incrementar el número de respostes.</p>	



- [Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari \(en col·laboració amb AQU\)](#) (Informe UAB) (evidència 3.5.4)

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	16
Mostra (Percentatge de participació)	38%

Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Annual
Tot i tenir sols un 38 % de respostes el nivell assolit és alt i tots els nous titulats han manifestat gran satisfacció amb els resultats d'aprenentatge assolits.	

- [Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat](#) (evidència 3.5.4)

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	156
Mostra (Percentatge de participació)	22%
Format del lliurament	Online (via web) i telefònica
Periodicitat	Triennial
Resultats de l'última enquesta enviada dels alumnes del 2020 al 2022	

- [Enquesta de satisfacció de Professorat](#) (evidència 3.5.5)

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	29
Mostra (Percentatge de participació)	44,8%
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Annual
Un 44.8 % dels docents han respost el qüestionari referent al seu nivell de satisfacció en relació al funcionament del Màster.	

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius aporta la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació.

3.3.3 Revisió del SIGQ

El procés [PE02 Definició, desplegament i seguiment del Sistema Intern de Qualitat Universitària](#) estableix la sistemàtica que s'ha d'aplicar en el disseny del SGIQ, i en la seva revisió i actualitzacions periòdiques per tal que doni resposta de manera adequada a l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann i les titulacions universitàries que s'hi imparteixen, a les dimensions del programa AUDIT i als requeriments de qualitat vinculats al Marc per a la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació de les titulacions oficials.

Seguint les indicacions d'aquest procés, el centre revisa el seu sistema de gestió de forma periòdica. En una recent [revisió](#), corresponent al curs acadèmic 2023-2024, s'ha revisat tots els processos que formen part del SGIQ del centre i se'n ha incorporat de nous, comprovant que estiguessin actualitzats en base a les pràctiques i la normativa vigent. Els processos actualitzats estan disponibles de forma pública al apartat de [Qualitat Acadèmica](#) del web del centre, a la pestanya de Docència.

Autovaloració de l'estàndard

El SGIQ de l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann suposa un instrument sòlid que permet orientar de forma òptima el disseny i aprovació de les titulacions, o bé la seva extinció, així com també el seu seguiment, propostes de modificació i la seva acreditació.

Igualment, estan plenament implantats els instruments de recollida d'informació, el què permet tenir indicadors per a avaluar l'eficàcia de la titulació i els resultats d'aprenentatge. Des de la seva verificació, el centre ha millorat el seu SGIQ, adequant-lo a la realitat actual i futura de l'escola i integrant-lo amb el Sistema de Qualitat de la Fundació Institut Guttmann.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com que **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

3.4. Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a la titulació motiu d'aquest document és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de la titulació i el nombre d'estudiants inscrits.

3.4.1 Perfil del professorat i assignació docent

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i professional (poden consultar-se com a exemple d'això els [CV's del professorat](#) que s'enllacen com a **evidència 4.3**, en aquest cas dels professors permanents 1 i permanents 2 que aquest present curs han impartit 3 hores o més de docència).

El professorat del Màster oficial universitari en Neurorehabilitació està destinat a formar professionals de l'àmbit de coneixement de la fisioteràpia, teràpia ocupacional i educació física o titulacions afins en l'àmbit de la neurorehabilitació.

A partir de la Modificació substancial verificada per l'AQU el 29/6/2023, per el desenvolupament del **curs 2023-2024** (Taula 4.1), es va comptar amb un cos de 49 professors (un 59% homes i un 41% dones) i el **curs 2024-2025** un total de 66 docents (46.97% d'homes i una 53.03% de dones) professionals que, majoritàriament, desenvolupen la seva activitat habitual a l'assistència hospitalària de pacients neurològics, alhora que participen en les activitats docents que desenvolupa l'Institut Guttmann. Així mateix, són responsables o participen a les línies de recerca que es realitzen a la Institució (<https://www.guttmann.com/ca/linies-estrategiques>).

També comptem amb investigadors reconeguts de les principals universitats i institucions nacionals i internacionals, que van ser seleccionats per la seva àmplia experiència professional, docent i investigadora. Tots ells han participat en projectes de recerca nacionals i internacionals amb publicacions indexades amb diferent factor d'impacte en l'àmbit de la neurorehabilitació. Tal com es pot veure a la taula inferior, *des de l'any 2020 fins el 2023* l'Institut Guttmann ha treballat en múltiples de recerca (més de cinquanta cada any), 91 Estudis i 28 Assajos Clínics i ha publicat 254 articles en revistes científiques indexades amb factor d'impacte, que han acumulat un FI de 1170.96 i 97 dels quals es troben en revistes del primer quartil (Q1). ([Publicacions científiques](#)).

Projectes i publicacions					
	2020	2021	2022	2023	TOTAL 2020-2023
Projectes	60	63	53	56	
Estudis	21	17	26	27	91
Assajos Clínics	5	8	8	7	28
Articles	63	89	60	42	254
Factor d'Impacte Acumulat	290.193	423.881	236.09	220.80	1170.96
1r. Quartil	27	38	19	13	97

Cal fer especial esment que tots els responsables de les Assignatures són Doctors i amb experiència docent i investigadora de més de 10 anys.

En totes les edicions del màster s'ha posat especial èmfasi en que la majoria del personal acadèmic del Màster siguin professionals assistencials i de recerca contractats per l'Institut Guttmann (Permanents 1). El caràcter interdisciplinari del Màster exigeix la participació de diferents departaments de l'Institut Guttmann. Són professionals assistencials de les àrees mèdiques, de rehabilitació funcional i esport, de rehabilitació cognitiva i també de l'àrea de recerca. La resta de docents, són investigadors de reconegut prestigi vinculats a l'Institut Guttmann com a assessors científics i investigadors en actiu de projectes de recerca comuns, provinents de l'Institut de Neurociències de la Universitat Autònoma de Barcelona i de l'Institut de Neurociències de la Universitat de Barcelona, així com d'altres centres i universitats com Blanquerna, Universitat Ramon Llull o Institut Nacional d'Educació Física de Barcelona (UB) entre d'altres. L'activitat professional de tots té un nivell d'experiència docent i investigadora superior a 10 anys en tots els casos.

Per tant, creiem que aquest equip humà és suficient i garanteix la qualitat en la formació de l'alumnat graduat en tots els resultats d'aprenentatge del procés de formació i d'aprenentatge assenyalats anteriorment.

Tal com es descriu a la **Taula 4.1** per al **curs 2019-2020**, el nombre de docents era de 84, essent 49 interns (P1) i 35 externs (P2). Dels interns 22 eren doctors, 5 dels quals tenien l'acreditació, mentre que els 21 externs la tenien un total de 17. Pel que fa al **curs 2020-2021**, el nombre de docents va augmentar lleugerament a 86, amb 54 a P1 i 32 a P2. Aquest any, 21 docents de P1 i 18 de P2 eren doctors acreditats. El **curs 2021-2022** es va veure una lleu disminució a 83 docents totals, repartits entre 50 a P1 i 33 a P2. En aquest període, els docents acreditats eren 23 a P1 i 20 a P2.

El **curs 2023-2024** presenta una estructura diferent, amb un total de 49 docents, 20 de P1 i 29 de P2. Tots els docents de P1 eren doctors acreditats, mentre que només 9 de P2 ho eren. Els Quinquenis i Sexenis aquest any foren respectivament 66 i 51 per P1, i 25 i 11 per P2.

Finalment, l'**any acadèmic 2024-2025** mostra un total de 66 docents, amb 44 en P1 i 22 en P2. En aquest cas, 22 docents de P1 i 15 de P2 eren doctors dels quals 9 i 11 disposaven respectivament de l'acreditació. En relació als Quinquenis foren 61 per P1 i 55 per P2, mentre que els Sexenis 41 corresponien a P1, mentre que 36 a P2.

Aquesta informació reflecteix una dedicació consistent tant a la docència com a la investigació, tot i que els anys de dedicació no són reconeguts de la mateixa manera que en les estructures universitàries tradicionals, per això tal com s'explica al peu de la mateixa taula s'utilitza un mètode indirecte basat en la publicació del primer article indexat per cada docent pels quinquenis o bé els anys que fa que participen en la docència de l'Institut Universitari Institut Guttmann pel que fa als sexenis.

Cal dir també que en totes les edicions del màster els docents que no són doctors i per tant tampoc estan acreditats, gaudeixen de *Venia Docendi* per la UAB. En aquests casos també s'ha procurat que tinguessin el màxim d'expertesa en l'àmbit de la docència en graus, postgraus i màsters, així com en jornades i congressos. També s'han escollit els professionals que hagin dedicat part de la seva vida laboral a la recerca en l'àmbit de la neurorehabilitació en diferents

grups consolidats de recerca i/o publicant nombrosos articles en revistes indexades, gran part del quartil 1(Q1) de la seva especialitat tal com s'ha detallat anteriorment.

Professorat													
				Doctors		Acreditats		No Acreditats		Quinquennis		Sexenis	
	Total docents	Total P 1	Total P 2	P 1	P 2	P 1	P 2	P 1	P 2	P 1	P 2	P 1	P 2
2019-2020	84	49	35	22	21	5	17	27	14				
2020-2021	86	54	32	21	18	13	17	33	14				
2021-2022	83	50	33	23	20	11	16	27	13				
2023-2024	49	20	29	20	9	15	2	5	20	66	25	51	11
2024-2025	66	44	22	22	15	9	11	22	7	61	55	41	36

Taula 4.1. Professorat per categoria, segons doctorat i acreditació

P1: Permanents Interns Institut Guttmann, P2: Permanents Externs

Quinquennis i Sexenis: En relació amb els Sexennis (anys d'investigació) i Quinquennis (anys de docència) s'ha establert un càlcul específic i personalitzat per a tots els docents. El fet de no estar incorporats en estructures universitàries, sent professionals de l'àmbit clínic, no els són reconeguts els anys de dedicació a la docència ni a la investigació com la Universitat ho té contemplat. Una forma indirecta de calcular el temps i experiència en aquest àmbit ha estat prendre la referència del primer article publicat en revista indexada per a cada docent fins a l'actualitat, sent calculada la docència per als Permanents 1 des que va començar la docència universitària a l'Institut Guttmann i per als Permanents 2 des que van començar la docència en l'àmbit d'ocupació actual.

Així doncs, el màster ofert per l'Institut Guttmann es caracteritza per comptar amb un personal acadèmic format majoritàriament per professionals assistencials i de recerca vinculats a l'institut com a eix fonamental del màster, ja que disposen del coneixement de la pràctica clínica que reforçarà els resultats d'aprenentatge de l'alumnat. Aquests amb el reforç i expertesa docent i investigadora imprescindible també dels docents externs aporta una visió única i específica del món de la neurorehabilitació.

Tal com ja s'ha comentat la distribució de docents i la seva acreditació varia cada any, reflectint l'adaptabilitat i el creixement del programa amb la voluntat de poder oferir la millor qualitat i coherència dels programes de cada assignatura.

En conclusió, l'Institut Guttmann ha establert un programa de màster robust que integra de manera efectiva l'experiència professional i acadèmica, amb un enfocament interdisciplinari que té com a objectiu preparar l'estudiantat per afrontar els desafiaments en el camp de la neurorehabilitació amb una base sòlida en investigació i pràctica clínica.

3.4.2 Suficiència del professorat

Com s'ha explicat a l'estàndard 1 i consta al pla d'estudis del màster (<https://www.guttmann.com/ca/master/master-en-neurorrehabilitacion>, aquesta titulació està estructurada en cinc assignatures de docència presencial, més una assignatura de pràctiques curriculars i l'assignatura de TFM. A cada assignatura hi ha un professor responsable, encarregat de signar l'acta, de coordinar l'assignatura i d'impartir docència, tasca que comparteix amb la resta de docents de cada assignatura.

Tal com s'ha esmentat anteriorment, al ser un màster multidisciplinari hi ha implicats en el seu desenvolupament un nombrós grup de docents per tal d'englobar de forma solvent el contingut de les diferents assignatures. En el curs 2019-2020 ha va haver un total de 84 docents, el curs, 2020-2021, 86, el curs 2021-2022 van ser 83 mentre que el curs 23-24 es va comptar amb 49 docents i l present any (2024-2025) hi ha un total de 66. Seguint les dades aportades a la Taula 4.1 de Professorat, mantenint el número d'hores destinades a les assignades per a cada assignatura i a la distribució de les mateixes, sí que hi ha hagut un increment del nombre de docents (Permanents 1) degut a que per a cadascun d'ells se li ha assignat menys càrrega docent, amb la idea de buscar les temàtiques més específiques de cada professional en benefici d'aportar millor qualitat docent i més especialitzada. Tenint en compte la modificació que es va fer en relació als destinataris a qui va dirigit el màster, a totes les assignatures s'hi han incorporat més professionals de les professions de Fisioteràpia, Teràpia Ocupacional i Educació Física, titulacions fonamentals d'accés, reduint en molts casos la càrrega docent d'altres professionals que en edicions anteriors havien tingut més hores de docència, i per tant més protagonisme en el màster, però donant un punt de vista que no era tant específic i d'interès per l'alumnat matriculat (Medicina, Psicologia o Logopèdia).

A partir del curs 2023-2024 les cinc assignatures de docència presencial del màster corresponen a un total de 36 ECTS, i els 24 crèdits restants corresponen a les Pràctiques Externes (15 ECTS) i al TFM (9 ECTS). Cal considerar també que els tutors de l'assignatura de pràctiques, alguns d'ells docents en alguna assignatura, avaluats anualment per la Direcció del centre en les seves competències professionals assistencials, docents i investigadores, asseguruen les seves capacitats i formació suficient per poder donar una formació de qualitat als estudiants del màster. Per altre part cal detallar que dels 36 ECTS, 23 (63.8%) estan impartits per professorat Permanent 1 (Professionals de l'Institut Guttmann), mentre que 13 ECTS (36.2 %) estan impartits per professorat Permanent 2 (Docents externs a la institució), la major part d'ells doctors i amb trams de recerca i docència vius, tenint en compte la particularitat del Màster.

L'edició de 2024-2025 seguint la mateixa dinàmica en la adjudicació de crèdits dels 36 ECTS, 28 (77.7 %) corresponen a Permanents 1, mentre que 8 (22.2 %) a Permanents 2.

Així doncs, tenint en compte que l'estructura del màster està basada en cinc assignatures de docència presencial, complementades per una assignatura de pràctiques i el Treball de Fi de Màster (TFM), i que cada assignatura està coordinada per un professor responsable qui, a més d'impartir docència, comparteix aquesta tasca amb altres docents de l'assignatura, té un caràcter multidisciplinari reflectit en la diversitat del seu professorat, i que inclou professionals de diferents àmbits com la Fisioteràpia, Teràpia Ocupacional i Educació Física. Al llarg dels anys, s'ha ajustat la càrrega docent per potenciar la qualitat i especialització de l'ensenyament. A partir del curs 2023-2024, el màster va ajustar els crèdits ECTS, dedicant 36 a les assignatures presencials i 24 a les pràctiques i el TFM, amb una major participació dels docents permanents de l'Institut en la docència.

En relació a la satisfacció dels docents en diferents assignatures del màster en des del curs acadèmic 2019-2020 fins al 2023-2024, es reflexa a la Taula "Mitjana de les Enquestes de satisfacció dels Professors" en relació a les assignatures revelen alts nivells en la percepció de la qualitat docent al llarg dels anys.

Per l'assignatura "Neurorehabilitació i activitat física", les valoracions han mantingut un nivell alt, fluctuant lleugerament al voltant de 9 sobre 10, amb un lleuger decrement al 2022-2023, absent de dades, i recuperant-se lleugerament al 2023-2024. Aquesta estabilitat pot reflectir una consistència en la qualitat de l'ensenyament i en els recursos proporcionats. En contrast, l'assignatura "Bases neurocientífiques" ha experimentat més fluctuació, amb una valoració màxima de 8,96 al 2020-2021 i una caiguda notable a 8 al 2023-2024, suggerint possibles àrees d'atenció per millorar la satisfacció en aquest àmbit. Pel que fa a l'assignatura "Recerca i innovació en neurorehabilitació", una assignatura important per aquells que volen aprofundir en el camp de la investigació, ha mostrat una tendència de lleugera disminució en la satisfacció, tot i que manté una valoració relativament alta, indicant una bona recepció general de les metodologies i del contingut ofert. D'altra banda, l'assignatura relacionada amb la "Fisiopatologia i abordatge terapèutic del dany cerebral" mostra un increment en la satisfacció al llarg del temps, el que podria indicar una millora en les estratègies pedagògiques o en la integració dels continguts clínics aplicats.

Notablement, les "Pràctiques externes" han registrat les valoracions més elevades, superant constantment el 9 sobre 10, destacant-se com un component altament valorat del màster, probablement per l'oportunitat que ofereix d'aplicar aprenentatge pràctic en entorns reals amb una quantitat de crèdits important que complementen els continguts teòrics.

Finalment, el TFM ha mostrat una millora gradual des d'una valoració inicial baixa, assenyalant una adaptació i possiblement una millora en la supervisió i suport als estudiants durant aquests projectes de gran importància.

Mitjana de les Enquestes de satisfacció dels Professors	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2019-2020
A01 Neurorehabilitació i activitat física	9,06	8,85	-	8,73	9,1
A02 Bases neurocientífiques	8	8,47	-	8,96	8,64
A03 Recerca i innovació en neurorehabilitació	8,75	8,81	-	9,31	8,83
A04 Fisiopatologia i abordatge terapèutic de la lesió medul·lar	8,94	8,86	-	8,76	8,5
A05 Fisiopatologia i abordatge terapèutic del dany cerebral adquirit i malalties neurodegeneratives en adults i nens	8,23	8,86	-	8,97	8,12
A06 Pràctiques externes	8,48	9,31	9,31	9,28	9,4
A07 TFM	8,71	8,38	8,38	8,39	7,64
Valoració de 0 a 10	8,59	8,77	-	8,95	8,64

En general, aquestes valoracions de satisfacció ofereixen una visió valuosa sobre el rendiment i la percepció del màster, proporcionant una base per a futures intervencions dirigides a millorar l'experiència docent i incrementar la satisfacció dels professors implicats.

3.4.3 Formació del professorat

L'Institut Guttmann facilita que el professorat participi en accions formatives que considera puguin repercutir en una millora de la qualitat de la seva tasca docent. Cada any, a més, s'informa al professorat de la programació que la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional de la UAB ofereix al professorat. Així mateix, l'Institut Guttmann disposa d'un [Pla de Formació Continuada](#) (evidència 4.1).

També es promou l'accés al doctorat dels professionals, i la major part del professorat està involucrat en les línies de recerca estratègiques de l'Institut Guttmann, i participen com a investigadors principals o co-investigadors dels projectes de recerca que estan en curs, tant de finançament intern com competitiu, nacional o internacional. Alguns dels professionals realitzen anualment, a més, publicacions en revistes científiques indexades d'alt impacte.

Anualment s'ofereix a l'equip docent del Mestratge la possibilitat d'accedir a la formació que la UAB ofereix al Personal Docent i Investigador [Formació per al personal UAB](#).

Aquesta oferta formativa està centrada en el tres eixos: Docència, Recerca i Gestió i es planifica en una oferta de tres cops per any, amb la idea d'optimitzar la docència, recursos educatius i actuacions de suport a la innovació i la formació continuada dirigides al personal docent i investigador de la UAB i entre ells el propi de l'Institut Guttmann implicat en el desenvolupament del Màster.

A través del desenvolupament d'aquestes activitats es pretén:

- Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
- Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
- Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
- Compartir entre el professorat les experiències de la implementació
- Potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques docent.

Per altra part, el propi Institut Guttmann ha preparat per els docents una formació interna anomenada "[Píndoles Docents](#)" (evidència 4.2), les quals de forma gratuïta, voluntària i anual, totes les persones interessades poden conèixer amb diferents fitxes educatives les noves tendències docents per mantenir un nivell elevat de qualitat educativa en la formació dels futurs professionals.

Els principals objectius que es persegueixen amb aquestes “Píndoles” són per una part, actualitzar coneixements clínics i mèdics per poder-los transmetre a l’alumnat, tot adaptant-los a les noves tecnologies educatives, millorar les competències pedagògiques per donar una resposta positiva a les necessitats dels estudiants fomentant la reflexió i l’autoavaluació, a més de viure de forma constructiva la interacció entre la comunitat mèdica i l’educativa.

Aquesta iniciativa que es pot anar actualitzant periòdicament afavorirà el desenvolupament professional continuat ja que la formació continuada contribueix al creixement professional dels docents, permetent-los explorar noves àrees d’interès, millorar les seves habilitats pedagògiques i avançar en la seva carrera acadèmica.

Al finalitzar la formació el propi docent respon a un qüestionari d’autoavaluació i de satisfacció.

Autovaloració de l’estàndard

El professorat que imparteix docència en el Màster és suficient i adequat, d’acord amb les característiques de la titulació i el nombre d’estudiants i per tal d’impartir correctament les assignatures i de fer el seguiment de tots i cadascun dels alumnes. L’especialització del professorat és alta en relació a les àrees del coneixement que es treballen, i combinen adequadament el rigor i l’expertesa de docents més acadèmics amb un elevat nombre de professionals en actiu que aporten el contacte amb el món professional. La docència de cadascun d’ells en els diferents mòduls i temes s’escull en funció de la seva expertesa específica dins l’especialització. Pel que fa a la tipologia de professorat segons categoria es pot apreciar que el màster té un alt nombre de professors doctors, amb un nombre creixent d’acreditats.

En conseqüència, es considera que aquest estàndard **“s’assoleix en progrés vers l’excel·lència”**.

3.5. Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La titulació disposa o té al seu abast serveis d'orientació i de recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'estudiantat.

L'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann, amb seu a Badalona i Barcelona, disposa de les infraestructures i els equipaments adaptats i accessibles seguint la normativa BOE Reial Decret 505/2007, (<https://www.boe.es/eli/es/rd/2007/04/20/505>) i compta amb bones comunicacions de transport públic adaptat.

[Tour virtual instal·lacions](#)

[Satisfacció dels alumnes graduats \(Evidència 5.3.2.\)](#)

3.5.1 Personal de suport a la docència

L'estructura de la docència a l'Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann compta amb les aportacions de recolzament del Personal d'administració i serveis de l'Institut Guttmann, necessari per al seu correcte funcionament. El personal està qualificat d'acord amb els criteris de selecció i estàndards del "[Pla de Desenvolupament Humà i Professional de l'Institut Guttmann](#)". Les persones que es detallen en el següent quadre no tenen dedicació completa al màster ja que realitzen diferents funcions de forma simultània a l'Hospital.

Recursos humans, experiència i adequació:

Àmbit/servei	Categoria contractual	Experiència professional	Funcions de l'àmbit/servei relacionats amb la titulació
Econòmic Financer	2 Personal para-assistencial titulat grau superior	>25 anys	Realitzar les activitats vinculades a la gestió econòmica, comptable i fiscal.
	5 Personal para-assistencial amb titulació/formació professional o tècnica	> 15 anys	
Servei d'Informàtica, Multimedia i Comunicació i RSC	3 Personal para-assistencial titulat de grau superior	Entre 1 i 28 anys	Direcció del departament. Responsable de les aplicacions implantades a la institució. Definició d'aplicacions i consultor de productes de mercat. Manteniment de les infraestructures. Comunicació i difusió a la WEB
	4 Personal para-assistencial amb titulació/formació professional o tècnica	Entre 10 i 20 anys	
	1 persona Para-Assistencial amb titulació de Grau		
Recursos Humans. Departament de persones	1 Personal para-assistencial titulat de grau superior	> de 25 anys	Captació i vinculació, Formació, Compensació i retribució, Comunicació interna, Desenvolupament de persones, Negociació col·lectiva, Règim disciplinari, Prevenció de riscos laborals, Medi Ambient i Compromís social
	5 Personal para-assistencial amb titulació/formació professional o tècnica	Entre 1 y 15 anys	
Serveis generals. Infraestructures Serveis i Medi Ambient	1 Personal para-assistencial titulat de grau superior	> de 5 anys	Infraestructures i serveis de l'Hospital: Medi ambient, prevenció, instal·lacions, equipaments, mobiliari, neteja, restauració, compres, vigilància i seguretat
	5 Personal para-assistencial amb titulació/formació professional o tècnica	Entre 1 y 25 anys	

Secretaria de Docència	1 Personal para-assistencial titulat de grau mig	> de 10 anys	Coordinació administrativa dels procediments d'Assessorament, informació als usuaris, difusió, gestió expedients acadèmics, matriculació alumnat, recolzament logístic als docents i alumnes. Relació amb la UAB
	3 Personal para-assistencial con titulació/formació professional o tècnica	> de 10 años	
Total personal	31		

3.5.2 Serveis d'orientació

L'Institut Guttmann compta amb un conjunt d'accions adreçades a l'orientació acadèmica als estudiants. En l'edició 14-15 es va posar en marxa el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que és una de les claus en el projecte docent del nostre centre, donat que constitueix una peça fonamental en l'acompanyament de l'alumnat durant els seus estudis. El [PAT](#) és d'accés públic a la [web institucional](#) i a la Plataforma docent de l'alumnat i a la Plataforma docent de l'alumnat. Enllaçem mostra de les [enquestes del PAT](#) com a **evidència 5.4.1**.

Es disposa, també, del [PC4 "Orientació a l'estudiant" \(evidència 5.1\)](#), que estableix els mecanismes de definició, revisió i millora que l'Institut Guttmann posa en funcionament per orientar a l'alumnat, present o futur, en els diferents aspectes del seu aprenentatge de màster. El document també és d'accés públic a través de la web de l'Institut Guttmann.

Atès que l'Institut Guttmann és un Hospital de Neurorehabilitació, i que el mòdul de pràctiques externes es realitza en les àrees assistencials i de recerca del Centre, l'alumnat té l'oportunitat d'entrar en contacte amb el món laboral d'una forma molt directa. Un cop graduats, al web institucional poden trobar un apartat amb les ofertes de feina vigents en cada moment al nostre centre, així com la possibilitat d'enviar el CV de manera espontània ("[Treballa amb nosaltres](#)"), així com també disposem d'una borsa de treball pública, que es va implementar al 2017, i que vol facilitar el contacte entre els professionals formats en aquest àmbit de coneixement i les empreses o entitats que els puguin necessitar.

Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els serveis d'orientació (MÀSTERS)

2023-2024	Indicador	Percentatge de respostes
Organització del màster	2,67	38%
Accés a comunitat de recerca i/o professional	4	38%

Escala de valoració de 1 a 5

Aquests ítems s'obtenen a partir dels resultats de l'enquesta de satisfacció de titulats.

Taula 5.2. Satisfacció del professorat amb els serveis d'orientació (MÀSTERS)

Suport tècnic, logístic i de gestió dels diferents serveis per al desenvolupament de la docència	2023-2024
Totalment insatisfet/a	0%
Bastant insatisfet/a	0%
Neutre / Indiferent	7,69%
Bastant satisfet/a	46,15%

Totalment satisfet/a	46,15%
Participació	44,8%


Aquests ítems s'obtenen a partir dels resultats de l'enquesta de satisfacció del Professorat.

3.5.3 Recursos materials

La seu de Badalona a part de les estructures hospitalàries que precisa un centre de tercer nivell (alta tecnologia, equip mèdic multidisciplinari, atenció mèdica especialitzada, docència i recerca) disposa dels recursos necessaris específics per a la docència: 2 aules amb capacitat per a 30 persones i una altra per a 100, amb ordinador i canó de projecció, pantalla, pissarra i connexió a internet per a docents i alumnat. A tots els espais hi ha connexió Wi-Fi i punts de recàrrega per a portàtils a la xarxa elèctrica.

Com a centre de rehabilitació, disposa de més de 7000 metres quadrats de servei de rehabilitació, altament especialitzada, espai on l'alumnat desenvoluparà juntament amb les instal·lacions de Barcelona l'assignatura de pràctiques.

El [Centre de Documentació en Neurorehabilitació Santi Beso Arnalot](#) és un recurs per a les persones interessades, professionals i alumnat en formació a l'Institut Guttmann, a aprofundir en el camp de les neurociències i neurorehabilitació (estudiants, familiars, pacients i professionals). Disposa de Documentalista que orienta i facilita als usuaris les consultes de forma presencial o telemàtica, publicacions (Spinal Cord, Archives of Physical Medicine and Rehabilitation, Neurology o Tesis doctorals de professionals de la institució entre d'altres), llibres de préstec temporal, documents, material audiovisual, així com bases de dades nacionals com internacionals (Pubmed, Lilacs..) a més d'informació legislativa, sanitària i social més rellevant. Per altra part la iniciativa [SiidON](#) (Servei d'Informació Integral de la Discapacitat d'Origen Neurològic) és una eina web oberta que proporciona informació i recursos de gran utilitat relacionats amb el món de la discapacitat d'origen neurològic; prevenció i salut, ajuts tècnics, recursos formatius, docents, temps lliure, normativa legal, recursos econòmics o fitxes de fisioteràpia, teràpia ocupacional o educació física entre d'altres. Compta també amb un fòrum d'opinió obert. Aquesta eina, molt intuïtiva, és molt útil per l'estudiantat ja que abarca tota la informació que els professionals de l'Institut Guttmann transmeten als seus pacients i enllaça amb documentació per àrees temàtiques que poden enfortir els coneixements de cada alumne en funció dels seus interessos particulars; compta també amb un fòrum d'opinió obert.

Pel que fa a l'assignatura de Pràctiques (detallada anteriorment), es realitzaran especialment als espais de l'Àrea de Rehabilitació Funcional:  àrees de fisioteràpia i teràpia ocupacional, pavelló poliesportiu i d'educació física, piscina, aula d'informàtica ocupacional, etc.), a més de les àrees de recerca per a aprofundir en temes del seu interès (neurofisiologia avançada, estimulació cerebral no invasiva, anàlisi cinemàtica, neuropersonaltrainer o laboratori de qualitat de vida QvidLab). Afegim [fotografies](#) de totes les àrees esmentades com a **evidència 5.3.1**

La Taula 5.3 del document proporciona una visió sobre la satisfacció dels estudiants i titulats amb els recursos materials en el curs acadèmic 2023-2024, específicament per a programes de màsters. Aquesta taula inclou dues categories principals: "Instal·lacions i recursos" i "Pràctiques Externes". L'alumnat disposa d'un servei de bar/menjador i d'una sala menjador amb microones, taules, cadires i aigüera per rentar els utensilis.

L'alumnat valora de forma molt positiva les instal·lacions i recursos materials del màster amb una puntuació mitjana de 4,2 sobre 5 i la realització de pràctiques externes amb un 3,33 sobre 5, les quals es desenvolupen a la mateixa instal·lació. Aquesta valoració positiva ha anat augmentant amb els cursos, a mida que també ha augmentat el percentatge de respostes en el darrer curs. Cal dir que molts dels docents que els alumnes han pogut tenir durant el desenvolupament de diferents temàtiques en diferents assignatures, en moments puntuals poden intercanviar diàlegs, comentaris o opinions en la pràctica clínica que els mateixos professionals desenvolupen dins de la institució mentre l'alumnat realitza l'assignatura de Pràctiques Externes. Tal com es demostra a la Taula 5.3, la valoració dels recursos està a la franja alta de les puntuacions, així com la valoració de les pràctiques amb un bon nivell de participació a l'enquesta (38 %).

Taula 5.3. Satisfacció dels estudiants i titulats amb els recursos materials (MÀSTERS)

Curs 2023-2024	Indicador	Percentatge de respostes
Instal·lacions i recursos	4,2	38%
Pràctiques Externes	3,33	38%

Escala de valoració de 1 a 5

Aquest ítem s'obté a partir dels resultats de l'enquesta de satisfacció de titulats.

Els resultats s'obtenen a partir de les enquestes de satisfacció realitzades a titulats, proporcionant dades valuoses per a la revisió i millora contínua dels programes de màsters. La institució podria utilitzar aquest feedback per identificar àrees específiques dins de les pràctiques externes que necessiten atenció i millora per assegurar que compleixen amb les expectatives dels estudiants i els preparen adequadament per a les seves carreres futures.

Taula 5.4. Satisfacció del professorat amb els recursos materials (MÀSTERS) (evidència 5.2)

Aules (distribució, recursos tecnològics, etc.)	2023-2024
Totalment insatisfet/a	0%
Bastant insatisfet/a	0%
Neutre / Indiferent	0%
Bastant satisfet/a	76,9%
Totalment satisfet/a	23,1%
Participació	44,8%

Campus Virtual	2023-2024
Totalment insatisfet/a	0%
Bastant insatisfet/a	0%
Neutre / Indiferent	75%
Bastant satisfet/a	16,67%
Totalment satisfet/a	8,33%
Participació	41,4%

Aquest ítem s'obté a partir dels resultats de [l'enquesta de satisfacció del Professorat](#). (evidència 5.2)

El professorat està satisfet amb les aules i els equipaments i eines necessàries per a la impartició del màster, així com també de l'eina emprada en el Campus Virtual, en la qual majoritàriament tot i mostrar-se indiferents en la resposta, no hi ha cap resposta negativa, mostrant les respostes valors òptims de satisfacció.

Autovaloració de l'estàndard

Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i el centre disposa d'un pla d'acció tutorial que recull el conjunt d'accions encaminades a donar el màxim suport a l'estudiant.

La creació de la Borsa de Treball afavoreix la inserció laboral dels usuaris i en facilita la seva incorporació al mercat laboral.

Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació, com es demostra en el resultat de l'enquesta als titulats i als professors en la que tots els ítems són ben valorats i obtenint puntuacions òptimes en les diferents dimensions.

En conseqüència, es considera que aquest estàndard **"s'assoleix"**.

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

El programa formatiu anima que l'estudiantat adopti un paper actiu en el procés d'aprenentatge. Aquest enfocament es reflecteix en la metodologia i activitats docents i en l'avaluació de les diferents assignatures que componen la titulació.

La titulació recopila informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i dels processos del seu SIGQ. Els resultats del programa formatiu són adequats, tant pel que fa als assoliments dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral.

3.6.1 Resultats d'aprenentatge assolits

El Màster Oficial en Neurorehabilitació considera que l'alumnat assoleix les competències i els resultats d'aprenentatge previstos a la Memòria. El màster és fruit de la col·laboració de professionals de l'institut Guttmann i docents de la UAB (Facultat de Medicina) i altres docents d'altres universitats (Blanquerna-Ramón Llull o Universitat de Barcelona entre d'altres) amb àmplia experiència. La seva labor, juntament amb la coordinació del màster i la de cada assignatura, la planificació de la formació a través dels diferents assignatures i amb diferents propostes d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació garanteix que l'alumnat que supera amb èxit totes les assignatures assoleixi les competències previstes.

Les activitats i les metodologies que es descriuen en cadascun de les set assignatures estan especialment triades i dissenyades per tal d'assolir les competències i els resultats d'aprenentatge de la titulació. Igualment, les activitats d'avaluació es troben alineades amb les competències que han de certificar.

La combinació de components teòrics sòlids en les assignatures A01 i A02 (Neurorehabilitació i Activitat Física i les Bases Neurocientífiques), a més de l'aprofundiment en el coneixement de les tècniques d'exploració i rehabilitació en lesió medul·lar i de Dany cerebral en pacients adults i infantils que s'aborden a les assignatures A04 (Fisiopatologia i abordatge terapèutic de la lesió medul·lar i en Fisiopatologia i abordatge terapèutic del dany cerebral adquirit i malalties neurodegeneratives en l'adult i el nen), fa que l'alumnat pugui abordar de forma segura i amb el coneixement suficient les 375 hores de l'assignatura de Pràctiques Externes (A06). Per altre part, gràcies a l'assignatura d'Investigació i Innovació en neurorehabilitació, la qual aborda aspectes relacionats amb la recerca científica, la medicina basada en l'evidència o l'anàlisi de dades o d'articles científics (A03), aporta garanties suficients per tal de que l'alumnat afronti de forma positiva i amb seguretat l'assignatura de Treball de Final de Màster (A07).

Així, en el conjunt de les 7 assignatures, es treballen tant coneixements de tipus més aviat teòric, com tot un ventall d'activitats d'aprenentatge que impliquen la seva aplicació, l'anàlisi de situacions que el professional haurà d'afrontar durant l'exercici de la seva professió.

La seqüència lògica dels continguts de totes les assignatures, tant les teòriques com les més aplicades, integren de manera pràctica els coneixements i les competències treballades al llarg del programa, permetent a el fisioterapeuta, terapeuta ocupacional o educador físic obtenir un gran assoliment dels Resultats d'Aprenentatge proposats per a cada assignatura i per el màster d'una manera global.

La revisió constant per part del professorat i la coordinació, tant internament com en els informes de seguiment anuals del centre, amb els plans de millora que es desenvoluparan progressivament, contribueixen reforçar i revisar els resultats obtinguts, per tal d'introduir les millores necessàries en cada cas. Aquesta revisió recull també la participació d'altres grups d'interès (com poden ser estudiants, titulats, etc...), que participen de la valoració a través de les diferents enquestes i de processos d'avaluació interna i externa de la titulació. D'acord amb les enquestes de [satisfacció d'avaluació tant les assignatures com l'actuació docent \(evidència 6.1\)](#) han estat molt ben valorades per l'alumnat.

Per l'avaluació d'aquest estàndard, s'han seleccionat les assignatures obligatòries de Neurorehabilitació i Activitat Física de sis crèdits, Fisiopatologia i abordatge terapèutic de la lesió medul·lar i la de Treball Final de Màster (9 ECTS respectivament), a més de Pràctiques Externes de 15 crèdits.

L'**assignatura A01**, Neurorehabilitació i Activitat Física és de caràcter obligatori i té una càrrega lectiva de 6 ECTS, equivalent a 150 hores de treball de l'alumnat. Aquestes hores queden distribuïdes en 45 hores dirigides en format presencial i impartides en català i castellà, 7,5 hores supervisades i 97.5 de treball autònom.

S'imparteix al primer semestre amb l'objectiu fonamental de proporcionar les eines adequades per comprendre el procés multidisciplinari des de l'ingrés a la planificació de l'alta hospitalària (model biopsicosocial) i de qualitat assistencial de la Neurorehabilitació, atenent la gran variabilitat de símptomes que pot presentar el pacient neurològic, així com els procediments utilitzats per a abordatge i adaptació personal, familiar i social a la discapacitat en un model interdisciplinari.

També s'aborden els orígens i l'evolució de l'esport com a base de l'activitat física adaptada actual, com a via de socialització i manteniment de la salut, capacitant l'alumnat per dur a terme programes d'activitat física i esportiva des del lleure fins a la competició amb persones amb limitacions funcionals en diferents fases de cada patologia. Es tracta d'una assignatura que contextualitza la importància del treball multidisciplinari i aspectes generals del funcionament hospitalari, a més de donar les primeres bases del que es desenvoluparà més en profunditat en les altres assignatures. L'assoliment dels RA del conjunt de les assignatures teòriques, serà un element clau per el bon desenvolupament i aprofitament de l'assignatura de Pràctiques Externes.

El plantejament metodològic de l'assignatura parteix de considerar l'estudiantat com a protagonistes del procés d'ensenyament i aprenentatge. L'alumnat ha de ser actiu i autònom durant tot el procés i el professorat li donarà el suport adequat i pertinent aportant-li la informació i els recursos necessaris perquè es donin els millors resultats d'aprenentatge.

L'assignatura és de tipus presencial amb assistència obligatòria com a mínim al 80% de les classes. Forma part també del procés d'ensenyament-aprenentatge l'elaboració de treballs, l'estudi personal, la lectura d'articles recomanats/informes d'interès que es comentaran a classe (resolució de problemes) i compartir experiències de les pràctiques de laboratori/clínicas (debats), presentacions expositives orals amb suport audiovisual (classe invertida) i tallers realitzats durant el desenvolupament d'aquest (aprenentatge cooperatiu).

A través de la Plataforma e-learning-guttmann, s'accedirà, entre d'altres, al calendari i als horaris de classe, a la documentació de suport bibliogràfic, però també es podrà utilitzar per fer treball col·laboratiu entre l'alumnat i, entre l'alumnat i el professorat, aclarir dubtes, per compartir troballes interessants, notícies, articles, llibres, jornades, etc.

L'alumnat també disposarà d'hores de treball autònom per integrar allò que ha passat presencialment a classe, tenint a més la possibilitat de ser supervisat durant els tallers, exposicions o via consulta directa amb el professorat fora de les hores de docència directa.

Pel que fa a les activitats supervisades, durant les tutories, es facilitarà una atenció més individualitzada a l'alumnat per aprofundir en aspectes d'interès personal.

El primer dia de classe, el coordinador de l'assignatura explica les temàtiques incloses en el programa, així com la tipologia de les activitats d'avaluació, el percentatge de ponderació de cada exercici a la nota final, així com la rúbrica de cadascuna d'elles. També s'explica el procediment i criteris de reevaluació si és necessari i s'informa que a la web de l'assignatura hi poden trobar tota la informació necessària i d'interès per l'òptim seguiment dels estudis (Forum de l'assignatura, novetats i avisos, Programes amb horaris i docents de cada temàtica, documentació administrada per a cada docent i avaluació dels resultats d'aprenentatge).

Finalment, també s'informa la necessitat de que al finalitzar l'assignatura, mostrin la seva opinió i comentaris a través dels qüestionaris de satisfacció en relació a l'[assignatura](#) (**Evidència 6.3**) o bé al [professorat](#) (**evidència 6.2**) .

També saben que poden consultar la Guia Docent de l'assignatura a la web www.guttmann.com o bé [directament](#), tenint accés directament de forma presencial amb el coordinador de l'assignatura, el qual també és docent de la mateixa o bé al correu electrònic: jmedina@guttmann.com .

L'[assignatura A04](#), Fisiopatologia i abordatge terapèutic de la lesió medul·lar, també és de caràcter obligatori, té 9 ECTS i es fa al primer semestre. Aquesta assignatura té per objectiu descriure els conceptes bàsics de la lesió medul·lar i proporcionar els coneixements i habilitats a l'estudiantat per a la prevenció i el tractament de les principals complicacions que afecten a les persones amb lesió medul·lar. Durant el desenvolupament de les classes, s'abordaran temàtiques com l'epidemiologia i la clínica de les lesions, procediment d'exploració neurològica, tractament clínic i quirúrgic, a més de l'abordatge terapèutic de les principals complicacions de la lesió medul·lar en relació amb el nivell i la severitat de la lesió.

És una assignatura que aprofundeix en tot allò que envolta la lesió de la medul·la des de les fases inicials on el pacient pot estar en estat crític, passant per els procediments de rehabilitació en fases subagudes i cròniques, a més de la prevenció de complicacions que puguin limitar l'esperança de vida. Entendre el tractament d'aquesta patologia des d'un punt de vista multidisciplinar serà la clau per un bon desenvolupament de l'exercici professional de l'alumnat, i per aquest motiu l'assignatura compta amb la participació docent de metges de diferents especialitats, psicòlegs, infermers, fisioterapeutes, terapeutes ocupacionals o educadors físics, la major part dels quals formen part de l'estructura assistencial de l'hospital. Durant les 67.5 hores de classes dirigides no només hi haurà exposicions magistrals, sinó que es fomentarà la participació activa de l'alumnat mitjançant tallers, exposició de casos clínics o transferència de coneixement a través de les experiències de pacients. Per comprovar l'assoliment dels resultats

d'aprenentatge, es demana l'alumnat que reflexioni sobre conceptes teòrics clau, resolgui diferents casos clínics i elabori un portafolis relacionat amb la matèria descrita en el programa docent de l'assignatura.

És una assignatura que s'imparteix en català, castellà i anglès.

L'**assignatura A06**, Pràctiques Externes, és una assignatura obligatòria de 15 ECTS (375 hores) que es desenvolupa íntegrament a l'Hospital de Neurorehabilitació Institut Guttmann. Aquestes hores queden repartides en 365 hores dirigides en format presencial al Departament de Rehabilitació de l'Institut Guttmann (cada alumne té assignat un tutor de pràctiques) i 10 hores de treball autònom.

El Departament de Rehabilitació Funcional integrat per 16 Fisioterapeutes, 12 terapeutes ocupacionals, 4 educadors físics i 12 auxiliars de clínica entre d'altres col·laboradors, té la missió d'aconseguir per cada pacient el grau d'autonomia funcional més gran possible i col·laborar eficaçment en el desenvolupament de les habilitats personals i socials per facilitar una reinserció social activa i satisfactòria.

A través del treball multidisciplinari, els terapeutes que acompanyen el pacient en el seu període rehabilitador, l'aconsellaran i l'entrenaran en la utilització dels dispositius ortèsics i les ajudes tècniques adequades en cada cas, així com en el manteniment i millora de la funcionalitat aconseguida al llarg del tractament i en la consecució d'un estil de vida saludable, mitjançant la iniciació de l'exercici físic i l'esport inclusiu.

Com a membres d'Institut Universitari de Neurorehabilitació adscrit a la UAB, la seva saviesa en el camp de les neurociències els fa participants a impulsar i a liderar estudis i projectes de recerca, contribuint a una actitud dinàmica i compromesa a la docència de futurs professionals en la inclusió i la normalització social de les persones amb discapacitat. Amb aquesta missió que aborda les diferents dimensions que integren la neurorehabilitació, l'alumnat podrà assolir el millor de RA ja que l'assignatura donarà l'oportunitat d'adquirir habilitats pràctiques tant en els processos d'avaluació, diagnòstics i terapèutics com en els processos de recerca translacional en l'àmbit de la Neurorehabilitació, així mateix, i dins del concepte de recerca traslacional (investigació aplicada), podran conèixer les línies de treball dels grups de recerca de l'Institut Guttmann.

El coordinador de l'assignatura explicarà el primer dia de Màster quins són els objectius de les mateixes, les activitats les dates exactes per a cada alumne, l'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es volen aconseguir i també com funcionarà l'adjudicació de places de pràctiques. La singularitat d'aquesta assignatura exigeix molta col·laboració per part de l'alumne en la normativa d'aquesta, ja que el gran nombre d'hores que hi haurà de dedicar (375 hores), l'obliguen a més de treballar per assolir uns bons resultats d'aprenentatge a seguir una normativa hospitalària en un hospital també singular.

S'explica que per tal de que l'alumnat pugui conèixer totes les activitats terapèutiques que els professionals de l'Institut Guttmann realitzen amb els seus pacients (activitats de la vida diària, marxa, activitat física, enfortiment de la musculatura, activitats d'inclusió social o tractaments específics de cada afectació en pacients adults o en edat infantil), durant tot el dia, s'ofereixen torns de pràctiques de 5 hores (9h a 14h o de 14h a 19h).

En funció de l'horari acordat entre l'alumne i les places disponibles, s'assignarà per a cada alumne un tutor amb la titulació homòloga, per tal de que pugui transmetre-li com desenvolupa des de la seva perspectiva totes les tècniques rehabilitadores que s'han explicat a l'aula a la seva pràctica professional. Amb aquesta dinàmica l'alumnat farà 375 hores pràctiques repartides en 75 dies de 5 hores/dia per a adquirir els RA descrits per exercir amb criteri i bona praxis la seva professió en el futur. Aquests tutors són professionals de l'Institut Guttmann amb funcions i competències per a la assistència, docència i investigació. Com a garantia de qualitat, en molts casos són docents del Màster i coneixen els RA de la assignatura, així com la seva [Guia Docent](#).

Els tutors són professionals de l'Institut Guttmann amb funcions i competències per a l'assistència, la docència i la investigació. Com a garantia de qualitat, en molts casos són docents del Màster i coneixen els RA de l'assignatura.

Per tal d'iniciar l'assignatura de pràctiques i elaborar un horari personalitzat a cada alumne, aquest haurà de fer arribar, via e-mail, una proposta de reserva de plaça de pràctiques a la Secretaria de Docència. docencia@guttmann.com, indicant preferència de torn (matí 9h a 14h o tarda 14h a 19h). El coordinador de l'Assignatura assigna per a cada alumne un tutor perquè programi amb el Departament de Docència les dates exactes per fer les 375 hores (15 ECTS) repartides en 75 dies de 5 hores/dia per a adquirir els Resultats d'Aprenentatge (RA) descrits a la Guia Docent per exercir amb criteri i bona praxi la seva professió en el futur.

Per la seva capacitat, cada Àrea de treball disposa d'un nombre màxim de places simultànies de pràctiques, suficient per assumir simultàniament els 20 alumnes. Cada alumne rebrà, via correu electrònic, la confirmació i un calendari del seu període assignat. Durant les dates on hi hagi classes d'alguna assignatura no es faran pràctiques.

El primer dia pràctiques l'alumnat es presentarà a la Secretaria de Docència, uns 10 minuts abans de l'hora programada. Se li lliurarà la targeta identificativa i se l'acompanyarà a l'àrea de pràctiques, on serà rebut pel coordinador de pràctiques del Departament de Rehabilitació Funcional. Aquest, mantindrà una primera entrevista tutorial per determinar interessos i necessitats específiques, li explicarà el funcionament del departament i li presentarà el tutor assignat. Tutor i alumne/a planificaran conjuntament el programa individual de pràctiques.

Amb el tutor/a del centre és amb qui l'alumnat treballa estretament al llarg de totes les setmanes de pràctiques, i l'alumnat passa de tenir un paper més d'observador a l'inici, a tenir un paper més actiu i participatiu, intervenint en tasques i activitats en la mesura que pacta amb el tutor/a. Durant les pràctiques i en finalitzar-les l'alumne treballarà en els diferents documents annexats a aquesta Guia (Cas Clínic i dossier d'aprenentatge), i el tutor serà qui emplenarà el full d'avaluació final de pràctiques (Informe Avaluació pràctiques). Finalment, cada alumne/a emplenarà la valoració de satisfacció, via e-learning, de les pràctiques efectuades.

En relació a l'exercici del Cas Clínic, amb un valor del 30% de la nota final de la assignatura, l'alumne/a ha de saber reflectir la realitat del tractament rehabilitador del pacient neurològic i aplicar les competències adquirides durant el període de pràctiques en un cas concret. Pel que fa al Dossier d'Aprenentatge, amb un valor del 60% sobre la nota final de la assignatura, consisteix en un document personal en el que l'alumnat registra les seves experiències d'aprenentatge, reflexiona sobre elles marcant-se objectius i les autoevalua.

Finalment, l'Informe de progrés de les pràctiques realitzat per el tutor de cada alumne, té un valor del 10% de la nota final de la assignatura.

Les instruccions per a la elaboració d'aquests documents, està explicada amb més detall a la [WEB del Màster](#).

L'assignatura **A07**, Treball de Final de Màster (TFM), ([Guia docent A07](#)), consta de 9 ECTS. Si bé és una assignatura que es pot anar treballant durant tot el curs, l'alumnat desenvolupa durant el segon semestre diferents activitats que a partir dels resultats d'aprenentatge adquirits durant el desenvolupament de les diferents assignatures, els quals configuraran el contingut del seu TFM. A més junt amb les pràctiques, podrà establir una relació amb els continguts docents que serà la clau per l'assoliment dels objectius de l'assignatura en particular, però també del Màster en general, perquè suposa la integració i aplicació dels resultats d'aprenentatge adquirits al llarg de la titulació. A més de la informació que consta a la guia, es proporcionen les rúbriques que apliquen d'una banda els tutors/es que valoren entre d'altres aspectes la progressió i, de l'altra, els membres del tribunal, que avaluen conjuntament tant el TFM escrit com la seva defensa oral.

Aquesta assignatura té com objectiu evidenciar la integració de les competències adquirides per l'estudiant durant el seu programa formatiu. Els estudiants elaboraran un treball original en l'àmbit de la Neurorehabilitació que integrarà els components professionals amb la recerca que els ha de permetre construir nou coneixement sobre el tractament i la rehabilitació de persones amb discapacitat neurològica.

El Pla de treball ([Guia Docent TFM](#)) per a l'alumnat ja s'explica a l'inici de curs. S'explica detalladament en què consisteix, procediment d'elaboració dels continguts, resultats d'aprenentatge que es pretenen i criteris d'avaluació. Durant el curs es realitzen seminaris, tutories, compilació de dades, i participació en les activitats assistencials i de recerca lligades a l'estudi del TFM.

En el primer trimestre del curs tindrà lloc un seminari sobre la recerca clínica en Neurorehabilitació on es presentaran les diferents propostes d'estudi que s'estan realitzant a l'Institut Guttmann i a les quals l'alumnat pot dirigir el seu interès per a fer el seu TFM. Cada estudiant mantindrà amb el Coordinador de l'assignatura una tutoria prèvia d'orientació al TFM. A partir de la designació del tutor expert en el tema per al seguiment del TFM que cada alumne decideixi desenvolupar, es realitzarà un seguiment de l'evolució de cada alumne/a segons necessitats i evolució del treball.

A partir de la designació del tutor expert en el tema per al seguiment del TFM que cada alumne decideixi desenvolupar, es realitzaran diferents tutories individualitzades. Les tutories podran ser tant presencials com en línia. Es recomana a l'alumnat tenir una tutoria de seguiment cada mes, encara que tant el tutor com el mateix estudiant poden sol·licitar entrevistes i reunions de tutoria sempre que el creguin necessari. El tutor realitzarà un informe de progressió després de cada tutoria. Tota la informació que fa referència al procediment i criteris d'avaluació està detallat a la Guia Docent corresponent.

El TFM consta de tres parts:

- 1) Revisió de la funció relacionada amb el problema clínic a abordar
- 2) Revisió sobre el problema neurològic abordat

3) Treball final: a) Proposta de projecte de recerca b) Proposta de programa clínic

L'avaluació final es realitzarà a final de curs i davant d'un tribunal format per tres professors doctors d'entre els professors del claustre.

3.6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

Les competències i resultats d'aprenentatge, així com la metodologia, continguts i avaluació de cada assignatura estan definits a les guies docents, que són públiques i recullen tota la informació de manera clara i transparent. (<https://www.guttmann.com/ca/master/master-en-neurorehabilitacion>).

La metodologia emprada, així com el [disseny de les activitats formatives i d'avaluació \(evidència 6.4.1\)](#), estan encaminades a fer l'alumnat el centre de l'aprenentatge, implicant-lo en el control del propi aprenentatge, i fomentar la seva participació al llarg de tot el procés i a fer-los conscients de quin serà el seu rol com a futurs professionals dels coneixements i habilitats que necessiten desenvolupar i adquirir per tal de poder fer-ho de manera competent i amb èxit.

L'especificitat d'aquest Màster aporta la possibilitat que els docents clínic-assistencials transmetin, des de la seva experiència en diferents temàtiques del camp de la neurorehabilitació, aquells coneixements fonamentals per a la formació específica en Neurorehabilitació dels actuals alumnes, futurs professionals del camp de la salut i la biomedicina, aconseguint uns resultats d'aprenentatge òptims. És per això que pot ser possible que alguns docents participin en diferents assignatures abordant de forma específica algunes temàtiques.

A més de les classes magistrals com a element base d'ensenyament al Màster, es fomentaran les metodologies docents següents destinades a impulsar l'abast dels resultats d'aprenentatge:

- Aprenentatge cooperatiu: Basat en el treball en equip amb l'objectiu de construcció de coneixement i adquisició de competències i habilitats socials.
- *Flipped classrooms*: Estudiar i preparar lliçons fora de classe, accedint des del domicili a continguts de les assignatures perquè, posteriorment, sigui a l'aula on s'analitzin idees, debats, treballs en grup, per fomentar els RA de comunicació, raonament o presa de decisions.
- Classes de resolució de problemes/casos/exercicis per aconseguir RA relacionats amb la competència d'assumir responsabilitats, domini d'habilitats i recursos, etcètera.
- Debats a classe: Claus per a aconseguir una classe activa i participativa. L'alumnat podrà millorar les seves habilitats comunicatives, la cooperació i el pensament crític.
- Pràctiques i tallers a l'aula: Pràctica en grups reduïts a l'aula, que pretén ensenyar als participants les habilitats que hauran de fer servir en el futur durant la seva pràctica clínica.

- Presentació oral de treballs: El discent informa el grup sobre conclusions o troballes obtingudes a l'estudi d'un tema determinat realitzat a classe o a títol personal. Aquesta modalitat permet aconseguir resultats d'aprenentatge relacionats amb les habilitats de comunicació, resolució de problemes o raonament crític.
- Seminaris de petit grup: Intercanvi d'informació després d'un o diversos temes abordats a classe, els assistents s'agrupen en petits grups de discussió, en els quals aborden de manera crítica el tema recent exposat i posteriorment comparteixen les seves idees acabades d'obtenir amb la resta.
- Tutories: Compartir amb el professor els coneixements adquirits, element clau per a l'alumnat però també perquè el docent conegui el nivell d'assimilació dels RA.

Forma part també del procés d'ensenyament-aprenentatge l'elaboració de treballs, l'estudi personal, la lectura d'articles recomanats/informes d'interès, que es comentaran a classe i també compartir experiències de les pràctiques de laboratori/clíniques realitzades durant el desenvolupament del Màster .

En totes les assignatures s'integren les tecnologies a l'aula, a més de la Plataforma *e-learning Guttman* que s'usa com a aula virtual, on el cos docent proporciona materials de tot tipus i l'alumnat interactua amb el professorat i els companys i companyes, alguns docents aporten casos clínics reals a classe, inclús de forma presencial alguns pacients, que fomenten la participació a l'aula. Les activitats formatives, la metodologia i el sistema d'avaluació són adequats i han estat valorats positivament per l'alumnat. En totes les assignatures s'inclouen rúbriques d'avaluació per les tasques d'avaluació, la qual cosa és útil tant per a l'alumnat per saber què s'espera de les seves execucions i com seran avaluades, com per al professorat, perquè ajuda a sistematitzar l'avaluació.

A continuació, es presenten les assignatures seleccionades per analitzar en detall i aportar mostres d'execucions:

Assignatura A01. Neurorehabilitació i Activitat Física (6 ECTS):

A la Guia Docent d'aquesta assignatura hi consta el responsable de la mateixa, els objectius, competències, resultats d'aprenentatge, avaluació, etc., i a més, s'administra a l'alumnat el desplegament concret del programa amb els temes específics a desplegar, docents, dates exactes i horaris.

El professorat que imparteix docència en aquesta assignatura està format per professionals amb una dilatada expertesa clínica, recerca i docència. És una assignatura que s'imparteix en català i castellà i té com a principal repte el de proporcionar les eines per a comprendre el procés multidisciplinari des de l'ingrés a la planificació de l'alta hospitalària (model bio-psicosocial) i de qualitat assistencial de la Neurorehabilitació, atesa la gran variabilitat de símptomes del pacient neurològic, així com els procediments utilitzats per a l'abordatge i l'adaptació personal, familiar i social a la discapacitat en un model interdisciplinari. També, conèixer els orígens i l'evolució de l'esport com a base de l'activitat física adaptada actual com a via de socialització i manteniment de la salut, i capacitar a l'alumnat per a dur a terme programes d'activitat física i esportiva, des de l'oci fins a la competició, amb persones amb limitacions funcionals en diferents fases de la seva patologia. en el camp que aborden.

L'equip docent d'aquesta assignatura està format majoritàriament per docents Permanents 1 (professionals de l'Institut Guttmann), els quals compaginen les tasques assistencials i de docència i recerca, com unes de les seves funcions i competències assignades per la pròpia institució.

La metodologia docent és variada i multidisciplinària incloent una part expositiva per part dels docents (45 hores), la qual està enfocada l'assoliment dels RA descrits a la Guia Docent. Així doncs, els sis crèdits queden repartits en 45 hores dirigides, 7.5 supervisades i 97.5 de treball autònom. Durant les classes magistrals, a més de la organització de tallers i la resolució de casos clínics, inclou també debats i l'elaboració i exposició de treballs oralment o per escrit. Aquest aspecte es treballa a tant individualment com en petits grups i sempre s'inclou una part de presentació, sigui oral o escrita, perquè considerem que és positiu donar a l'alumnat el màxim de possibilitats perquè s'expressin i alhora practiquin el paper de docents, encara que sigui en entorns controlats com l'aula del màster, per això se'ls demana que presentin activitats concretes.

Tal com es detalla en la Guia Docent l'assignatura aborda conceptes generals de la Neurorehabilitació, aspectes relacionats amb el model bio-psico-social i el treball en equip multidisciplinari, exploració general i avaluació neurològica, a més d'explorar la importància de l'activitat física i l'esport com a eina clau en la rehabilitació de pacients amb afectacions neurològiques. Si bé algunes temàtiques donades no permeten flexibilitat o dinàmiques que surtin de la exposició oral, l'equip docent aborda de forma clara i dinàmica els temes que tenen assignats. Malgrat tot, si que algunes temàtiques relacionades amb l'exploració, resolució de casos clínics, administració hipotètica d'escalles de valoració funcional i l'activitat física permeten que a través dels tallers, l'alumnat agafi un paper més actiu, expositiu i participatiu en el qual ja pot inclús tenir un primer contacte amb els pacients ja que poden experimentar de forma dirigida com desenvolupen les activitat terapèutiques o esportives alguns pacients durant els exemples pràctics a l'aula o els tallers on es treballa de forma de petit grup. És també en aquesta assignatura que s'ha implementat en alguns temes la classe invertida (Flipped classroom), fet que ha estat ben valorat pels alumnes i li ha donat més dinamisme a la classe.

L'[avaluació](#) (evidència 6.4.1) d'aquesta assignatura inclou tres aspectes:

Una Prova teòrica tenen un valor del 30% de la nota final de l'assignatura i que consisteix en 40 preguntes de resposta múltiple de tots els temes abordats en el programa. La segona avaluació consisteix en que a partir d'un cas pràctic, s'haurà de planificar un programa de recomanacions que se li faran al pacient per continuar mantenint-se saludablement en forma després de l'alta hospitalària. Tota la informació, educació, activitats saludables, contactes d'oci o bé tècniques de tractament pel benestar físic i psicològic. Aquesta activitat té un valor del 30%. En tercer lloc es proposa a l'alumnat que ja des del primer dia de classe elaborin un Portafolis; es tracta de que cada alumne/a generi una recopilació de treballs, documents, articles, informació, etcètera d'un tema del seu interès, però relacionat directament amb la temàtica abordada durant el programa de l'assignatura. L'objectiu és assolir una millora progressiva, a través de fer, trobar, cercar o recopilar en una àrea temàtica determinada o en un contingut específic en relació amb la neurorehabilitació. Es tracta d'elaborar un document viu, dinàmic i en contínua actualització, fins i tot útil quan hagin acabat els estudis de màster. Es podrà lliurar en format paper o recomanablement en format digital. El Portafolis puntuarà un 30% de la nota final de l'assignatura. Aquest apartat d'avaluació afavorirà l'assoliment dels RA específics d'anàlisi i identificació dels principals problemes que pot generar la discapacitat motriu, practicar i interpretar les exploracions i tècniques diagnòstiques, les dificultats d'accessibilitat de les

persones amb discapacitat i a distingir i posar en pràctica els procediments específics utilitzats en l'activitat física i l'esport. El Portafolis ajudarà a millorar el coneixement general, gestionar informació complexa, a aconseguir habilitats per a organitzar i planificar tasques, tenir actualitzats els coneixements en relació a les noves tècniques, i a revisar i analitzar la literatura científica. Finalment, cal dir que l'assistència i participació a classe té un pes del 10% en la nota final de l'assignatura.

Assignatura A04. Fisiopatologia i abordatge terapèutic de la lesió medul·lar (9 ECTS):

A la Guia Docent d'aquesta assignatura hi consta el responsable de la mateixa, els objectius, competències, resultats d'aprenentatge, avaluació, etc., i a més, s'administra a l'alumnat el desplegament concret del programa amb els temes específics a desplegar, docents, dates exactes i horaris.

El professorat que imparteix docència en aquesta assignatura està format per professionals amb una dilatada expertesa clínica, recerca i docència. És una assignatura que s'imparteix en català, castellà i anglès i té com a principal repte el de proporcionar coneixements i habilitats per a la prevenció i el tractament de les principals complicacions que afecten persones amb lesió medul·lar. Aprofundeix en la Epidemiologia i clínica de la Lesió medul·lar, la Exploració neurològica de la Lesió medul·lar, el seu Tractament clínic i quirúrgic, a més de l'Abordatge terapèutic de les principals complicacions que un pacient pot tenir en relació amb el nivell i severitat de la lesió.

L'equip docent d'aquesta assignatura està format majoritàriament per docents Permanents 1 (professionals de l'Institut Guttmann), els quals compaginen les tasques assistencials i de docència i recerca, com unes de les seves funcions i competències assignades per la pròpia institució.

La metodologia docent és variada i multidisciplinària incloent una part expositiva per part dels docents (67.5 hores), la qual està enfocada l'assoliment dels RA descrits a la Guia Docent. Així doncs, els nou crèdits queden repartits en 67.5 hores dirigides, 11.25 supervisades i 146.25 de treball autònom. Durant les classes magistrals, a més de la organització de tallers i la resolució de casos clínics, inclou també debats i l'elaboració i exposició de treballs oralment o per escrit. Aquest aspecte es treballa tant individualment com en petits grups i sempre s'inclou una part de presentació, sigui oral o escrita, perquè considerem que és positiu donar a l'alumnat el màxim de possibilitats perquè s'expressin i alhora practiquin el paper de docents, encara que sigui en entorns controlats com l'aula del màster, per això se'ls demana que presentin activitats concretes .

Tal com es detalla en la Guia Docent l'assignatura el plantejament metodològic de l'assignatura parteix de considerar a l'estudiantat com a protagonista del seu procés d'ensenyament i aprenentatge. L'alumnat ha de ser actiu i autònom durant tot el procés i el professorat li donarà suport aportant la informació i els recursos necessaris per tal que es donin els millors resultats d'aprenentatge. Forma part també del procés d'ensenyament-aprenentatge l'elaboració de treballs, l'estudi personal, la lectura d'articles recomanats/informes d'interès que es comentaran a classe (resolució de problemes) i el compartir experiències de les pràctiques de laboratori/clíniques (debats), presentacions expositives orals amb suport audiovisual (classe invertida) i tallers realitzats durant el desenvolupament d'aquest (aprenentatge cooperatiu).

L'**avaluació (evidència 6.4.1)** d'aquesta assignatura inclou tres aspectes:

Les activitats d'avaluació es realitzaran durant i al finalitzar l'assignatura i consistiran en: 1. Cas clínic: té un valor del 30% de la nota final de l'assignatura. 2. Proves teòriques: tenen un valor del 30% de la nota final de l'assignatura i consistirà en dos qüestionaris de resposta múltiple sobre els temes impartits, un per setmana d'impartició. 3. El Portafolis: consisteix en la col·lecció de treballs de l'alumne per demostrar a través de la millora progressiva, el que és capaç de fer, buscar, trobar i recopilar en un àrea temàtica determinada o en un contingut específic. El Portafolis puntuarà un 30% de la nota final de l'assignatura. 4. L'assistència i participació a classe té un valor del 10% en la nota final de l'assignatura.

Assignatura A06. Pràctiques Externes (15 ECTS):

A la Guia Docent d'aquesta assignatura hi consta el responsable de la mateixa, els objectius, competències, resultats d'aprenentatge, avaluació, etc., i a més, s'administra a l'alumnat el desplegament concret del programa amb els temes específics a desplegar, docents, dates exactes i horaris.

En aquesta assignatura l'alumnat tindrà l'oportunitat d'integrar-se en equips multidisciplinaris de Neurorehabilitació, principalment en les unitats assistencials de pacients ingressats i ambulatoris adults i en edat infantil. També tindran l'oportunitat de conèixer les línies de treball dels grups de recerca de l'Institut Guttmann (recerca aplicada), la qual cosa li permetrà adquirir habilitats pràctiques tant en els processos d'avaluació, diagnòstics i terapèutics com en els processos de recerca traslacional en l'àmbit de la Neurorehabilitació.

Es tracta d'una assignatura assignada al segon semestre, està impartida en català, castellà i anglès, i té assignades per a cada alumne un total de 375 hores d'activitats formatives (365 supervisades i 10 hores autònomes).

Com a objectius específics cal ressaltar:

1. Contribuir a la formació acadèmica integral dels estudiants complementant el seu aprenentatge teòric i pràctic atesa la gran variabilitat i complexitat de símptomes en la discapacitat d'origen neurològic des d'una visió interdisciplinària.
2. Facilitar el coneixement de la metodologia de treball adequada a la realitat professional amb la qual es trobaran en el món laboral.
3. Desenvolupar competències tècniques i metodològiques, així com contribuir al creixement personal de l'estudiant.
4. Afavorir els valors: innovació, creativitat i emprenedoria.
5. Afavorir la inserció laboral de l'alumnat graduat.

Pel que fa a la metodologia de desenvolupament de les pràctiques al començar el Màster se li explicarà a l'alumnat com s'organitzarà l'adjudicació de places de pràctiques, així com activitats, el sistema d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es volen aconseguir.

Les pràctiques es desenvoluparan en les àrees assistencials i de recerca de l'Institut Guttmann. El coordinador de l'Assignatura assignarà un tutor de pràctiques a cada alumne per tal de poder realitzar el nombre d'hores assignat a l'assignatura en un calendari acordat amb el Departament de Docència. Hauran de realitzar 375 hores, repartides en 75 dies de 5 hores/dia, per a adquirir

els Resultats d'Aprenentatge (RA) descrits a la Guia Docent per tal de poder exercir amb criteri i bona praxi la seva professió en el futur. Els tutors són professionals de l'Institut Guttmann amb funcions i competències per a l'assistència, docència i recerca. Com a garantia de qualitat, en molts dels casos són docents del Màster i coneixen els RA de l'assignatura, així com la present Guia Docent. Per als casos que els tutors no són docents del màster, són professionals en actiu del Departament de Rehabilitació Funcional de l'Institut Guttmann, els quals, per la seva expertesa, coneixements i dedicació, es garanteix el desenvolupament de les seves tasques en l'assignatura, amb els mateixos requeriments de qualitat que els que formen part de l'equip docent.

Per la seva capacitat, cada Àrea de treball de l'hospital, es disposa d'un nombre màxim de places simultànies de pràctiques, nombre suficient per a assumir de manera simultània als 20 alumne/as. Per tal de poder desenvolupar bé l'assignatura, durant les dates on hi hagi classes d'alguna assignatura no es realitzaran pràctiques. A cada alumne/a se li proporcionarà vestimenta adequada (uniforme de treball) i se li lliurarà la targeta identificativa.

El Coordinador de pràctiques mantindrà una primera entrevista amb cada alumne per explicar el funcionament del departament i li presentarà el tutor assignat.

Durant les pràctiques i en finalitzar les mateixes l'alumne treballarà en els diferents [documents educatius i avaluatius](#) (evidència 6.4.1), els quals estan inclosos a la Guia Docent de l'assignatura (Cas Clínic i Dossier d'Aprenentatge). El tutor de cada alumne/a serà qui emplenarà el [full d'avaluació](#) (evidència 6.4.2), final de pràctiques (Informe Avaluació practiques), mentre que l'alumnat farà la valoració de satisfacció, via e-learning.

Assignatura A07. Treball Final de Màster (9 ECTS):

El Treball Final de Màster és una assignatura obligatòria de 9 ECTS. Està distribuït en 225 hores de treball de l'alumne, de les quals unes 2 hores seran presencials, 100 hores supervisades i 123 autònomes.

El TFM és una assignatura que té per objectiu la posada en pràctica dels aprenentatges adquirits al llarg de les sis assignatures anteriors. Al TFM l'alumnat ha de mostrar que és capaç d'integrar i aplicar les competències i resultats d'aprenentatge treballats i alhora aprofundir en un tema concret relacionat amb la neurorehabilitació des de la seva perspectiva professional i des de la visió del seu interès personal; és a dir, si és fisioterapeuta, terapeuta ocupacional o educador físic, poden realitzar un treball relacionat amb temes que dins de la seva disciplina hi tenen una afinitat o interès especial.

Si bé l'alumnat té la possibilitat de fer una proposta de treball, des de la pròpia organització hospitalària, es fa una proposta de temes que van relacionats amb les línies de recerca de la institució (<https://www.guttmann.com/ca/linies-estrategiques>), les quals engloben des de les Tecnologies per a la rehabilitació sensitivomotora i productes de suport, Neuroreparació i teràpies avançades, Rehabilitació neuropsicològica i estimulació cognitiva, Salut cerebral, Neuroestimulació i neuromodulació o bé Investigació social.

En el llistat de títols de la darrera edició (2023-2024), es pot veure gran originalitat en els temes treballats, un bon nivell en el seus continguts i una creixent importància del paper de les

tecnologies als programes de rehabilitació, a més d'una estreta relació amb les línies estratègiques de recerca descrites abans:

Tema
Rehabilitació respiratòria en la lesió medul·lar aguda/subaguda
Creació de base-line de força muscular en pacients amb lesió medul·lar crònica.
Diferencias entre el dolor neuropático y el dolor musculoesquelético como barrera a la actividad física recomendada por las directrices científicas para la población con lesión medular
USABILIDAD DE LOS OBJETOS DE MANIPULACION 3D PARA PACIENTES ICTUS/TETRAPLEGIA
Exoesqueletos para rehabilitación de la marcha en pacientes con LM
Exoesqueletos para rehabilitación de la marcha en pacientes con ictus
DESENVOLUPAMENT D'UN PROTOCOL D'INTERVENCIÓ PER A L'ICTUS PEDIÀTRIC BASAT EN TÈCNiques DE NEUROIMATGE I NEUROMODULACIÓ
Descripció i aplicació de la tècnica de neuromodulació pel tractament del dolor.
Estudi dels efectes de la Estimulació sensorial (Snoezelen) en persones amb TCE.
Programa "Fitness Aging" per a les seqüeles de la patologia neurològica lleu.
Programa d'exercicis de manteniment en un "Parc Lúdic i de Salut" urbà per a persones amb gran discapacitat.
Relación existente entre la participación en actividad física y la presencia de dolor en la población con lesión medular
Tornar a conduir després d'un dany Cerebral Adquirit
Reconstrucción quirúrgica de extensión de codo en paciente tetraplégico
Activitat física i cognició (aprenentatge)
La efectividad del Método Feldenkrais en personas con daño cerebral y lesión medulares

Cal fer especial esment del bon nivell dels continguts dels treballs presentats davant d'un tribunal degudament qualificat i especialitzat en el tema de defensa per part de l'alumne.

Les qualificacions obtingudes en els treballs presentats van tenir un 18.75% d'Excel·lents, un 75% de Notables i un 6.21 d'Aprovats (**Evidència 6.5**) fet que significa un bon nivell dels continguts associats a una bona correlació amb els resultats d'aprenentatge de l'assignatura en concret, però també del Màster en general. Per aquest motiu s'ha demanat a l'alumnat la possibilitat d'incloure el contingut dels seus treballs de TFM a la plataforma Servei d'Informació Integral de la Discapacitat d'Origen Neurològic de l'Institut Guttmann-SIIDON (<https://siidon.guttmann.com/ca/centro-documentacion/trabajos-fin-master>), la qual és una iniciativa de l'Institut Guttmann que posa a disposició de totes les persones interessades en accedir a un contingut informatiu contrastat i útil en relació al món de la discapacitat d'origen neurològic, amb la intenció d'ajudar a facilitar l'autonomia funcional, el benestar i la inclusió social de les persones afectades i llurs famílies.

El present curs 2024-2025, seguint en la mateixa línia, s'ha fet una proposta inicial de més de quaranta temes que han estat proposat per els professionals de l'Institut Guttmann, que l'alumnat ha pogut escollir en funció dels seus interessos, deixant la porta oberta a aquelles propostes que dins dels objectius del Màster, poden tenir un interès particular per algun alumne en concret. El llistat de temes que el curs 2024-2025 es treballaran seran els següents:

TFM	
Efectos de la estimulación magnética transcraneal en niños (6-12) con TEA	S
Programa educativo para el manejo del dolor crónico en pacientes con lesiones neurológicas.	E
Diseño de productos de soporte de bajo costo para las actividades básicas de la vida diaria	C
Programa para el tratamiento y bienestar de pacientes con Síndrome Post Polio	J
Combinación de estimulación transcraneal no invasiva y realidad virtual en el abordaje de la extremidad superior en pacientes con ictus.	S
Estimulación cerebral profunda para el tratamiento de trastornos neurológicos i psiquiátricos.	K
Terapias intensivas: Constraint Induced Movement Therapy (CIMT) aplicada en Terapia Acuática (TA) para la rehabilitación funcional de la extremidad superior (ES) en el paciente post-ictus	J
Prescripción de ejercicio físico mediante pruebas de esfuerzo en pacientes con patologías neurológicas	N
Revisión del efecto de la Terapia con animales en pacientes neurológicos. Propuesta de protocolo.	N
Efectividad del biofeedback a domicilio en el tratamiento del intestino neurógeno para personas con lesión medular, ensayo clínico aleatorizado para entrenar la potenciación del EAE en pacientes con LM a domicilio	N
Volver a conducir tras un daño cerebral: Protocolo de rehabilitación específico para la conducción de vehículos (TCE)	J
Promoción de hábitos de vida saludable en pacientes neurológicos	J
PREHABILITA: valoración de los cambios funcionales y neurofisiológicos de pacientes con tumor cerebral antes y después de la prehabilitación.	S
Exoesqueletos para rehabilitación de la marcha en pacientes con Ictus/Lesión medular. Una propuesta de intervención nueva. (De aquí pueden salir varios trabajos)	N
Terapia asistida con animales (caballos)	C
Terapias Combinadas en Lesiones Medulares: Avances y Desafíos en la Rehabilitación Neurológica	F
ENTRENAMIENTO NEUROMUSCULAR PARA PREVENIR LESIONES PRIMARIAS DE HOMBRO EN JUGADORES DE BALONCESTO EN SILLA DE RUEDAS DE LA LIGA CATALANA	C
Valoración funcional respiratoria precoz en lesión medular alta aguda/subaguda como prevención de complicaciones respiratorias.	E
Ayudas técnicas ortopédicas de nueva generación en pacientes neurológicos	N
Prehabilitación no invasiva en el contexto de los tumores cerebrales y otras condiciones neurológicas.	K
Electroestimulación vertebral percutánea en Lesión medular	L
Programa "Fitness Aging" para las secuelas de la patología neurológica leve.	J

A la [Guia Docent del TFM](#), hi consta tota la informació rellevant, amb els objectius, competències, resultats d'aprenentatge, continguts, metodologia, avaluació i bibliografia. A més de la guia, la coordinació proporciona en una sessió amb tot l'alumnat un document resum amb les informacions més rellevants des del punt de vista pràctic, com ara el calendari, les tutories, aspectes formals, etc., així com les rúbriques d'avaluació i el document de registre de les tutories amb els acords presos entre l'alumnat i els tutors corresponents.

Tal com ja s'ha comentat, el Pla de treball per desenvolupar el TFM, a l'inici de curs s'explicarà detalladament en què consisteix, el procediment d'elaboració dels continguts, resultats d'aprenentatge que es pretenen, sistema de tutorització i criteris d'avaluació.

És molt important que tant l'alumnat, com tutors com coordinador, com personal de docència coneguin quines són les activitats que l'alumnat ha de treballar i la temporització de les mateixes. Tot i ser una assignatura del segon semestre, durant el primer trimestre del curs tindrà lloc un seminari sobre la recerca clínica en Neurorehabilitació on es presentaran les diferents propostes d'estudi que s'estan realitzant a l'Institut Guttmann i a les quals l'alumnat pot dirigir el seu interès per a fer el Treball Fi de Màster (TFM). Cada estudiant mantindrà amb el Coordinador de l'assignatura una tutoria prèvia d'orientació al TFM. A partir de la designació del tutor expert en el tema per al seguiment del TFM que cada alumne decideixi desenvolupar, es realitzaran altres tutories individualitzades (segons necessitats i evolució del treball específic). Les tutories podran ser tant presencials com en línia. Es recomana a l'alumnat tenir una tutoria de seguiment cada mes, encara que tant el tutor com el mateix estudiant poden sol·licitar entrevistes i reunions de tutoria sempre que el creguin necessari. El tutor realitzarà un informe de progressió després de cada tutoria.

És de gran interès que tant l'alumne com el tutor coneguin les parts que han de desenvolupar: El TFM constarà de tres parts:

1) Revisió de la funció relacionada amb el problema clínic a abordar (20% de la Nota Final).

En aquesta fase del treball, l'alumnat pot realitzar un mapa conceptual (XMind/Word) sobre estudi de les bases anatòmiques i fisiològiques, en manuals de neurociència i fisiologia, o bé un estudi de revisions bibliogràfiques sobre la temàtica escollida.

2) Revisió sobre el problema neurològic abordat (20% de la Nota Final).

En aquest apartat s'haurà de treballar (XMind/Word) en una recerca sobre la patologia que inclou el treball de cadascú, seguint les pautes de treball científic basat en la Epidemiologia, la Etiologia, els Mecanismes fisiopatològics, les Principals estratègies diagnòstiques i els Tractaments de rehabilitació més utilitzats en les alteracions en el passat.

3) Treball final (escollir-ne una):

a) Proposta de projecte de recerca (60% de la Nota Final).

b) Proposta de programa clínic (60% de la Nota Final).

Els dos treballs de revisió (1,2) els avaluaran de forma conjunta el tutor de TFM i el coordinador de l'assignatura, mentre que el treball final (3) i la valoració de la presentació en Power Point i defensa final (exposició oral durant 20 minuts i una defensa del mateix basat en les preguntes del tribunal durant 10 minuts), serà duta a terme per tres professors doctors d'entre els professors del claustre Màster Universitari en Neurorehabilitació, sobre la base de la matriu de rúbriques que seran publicades en la Plataforma e-learning Guttman i a la pròpia Guia Docent de l'assignatura.

Cada alumne haurà d'haver presentat prèviament a Docència un treball escrit en Word un treball amb una extensió màxima de 30 pàgines seguint les "Normes d'elaboració i presentació del Treball Final de Màster" que es detallen a la Guia Docent.

A la taula 6.1. es pot observar el grau de satisfacció dels graduats en relació a la seva experiència educativa global del Màster i concretament el seu nivell de satisfacció en relació a l'estructura i aprenentatge, en l'impacte personal que els ha significat cursar el Màster i finalment en relació als serveis i equipaments.

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (MÀSTERS)

Curs 2023-2024		Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.)	2,67	38%
	El volum de treball exigut ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	3,83	38%
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	3,33	38%
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,33	38%
	Estic satisfet amb les pràctiques externes	3,33	38%
	Estic satisfet amb el TFM	3,8	38%
	La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals	3,83	38%

Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	3,67	38%
Serveis i equipaments	Les instal·lacions i recursos especialitzats han estat adequats	4,2	38%
Estic satisfet/a amb la titulació		3,17	38%
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació		Sí (66,67%)	38%
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat		Sí (83,33%)	

Enquesta de satisfacció dels titulats. Escala de valoració de 1 a 5

Tot i que la mostra no és la desitjada, els resultats són positius, en especial ressaltar les instal·lacions i recursos especialitzats, a més d'estar fortament satisfets amb la formació rebuda per millorar les seves competències personals i de tot allò après en l'elaboració del TFM.

En relació a la Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, tot i les poques respostes en les assignatures 1,2,3 i 4 en totes les preguntes s'obtenen bones puntuacions (Mètodes docents, sistema d'avaluació o càrrega de treball), però veient que el número de participants en l'enquesta eren pocs, després d'insistir i explicar la importància de saber les opinions de l'alumnat, per l'assignatura 5 el nivell de resposta va pujar fins a un 95 %, mantenint la mateixa línia de satisfacció per sobre de la puntuació de 8. En relació a l'Acció Tutorial de les Pràctiques Externes (8.48) i al TFM (7.46), indica que per una banda hi ha un notable nivell de satisfacció en unes assignatures que tot i tenir poca activitat teòrica i més intensitat un treball aplicat (contacte directe amb els pacients o l'elaboració d'una proposta d'intervenció o projecte de recerca), l'alumnat valora molt positivament els seus resultats d'aprenentatge.

La Taula 6.2, Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, ofereix una panoràmica detallada sobre la satisfacció dels estudiants respecte a l'actuació docent en diferents assignatures dels màsters durant el curs 2023-2024. La satisfacció global, que resumeix la percepció general dels estudiants sobre la qualitat de l'ensenyament, mostra variacions significatives entre les assignatures. Per exemple, en l'assignatura "Neurorehabilitació i activitat física", la satisfacció global és de 8,9, que és una de les valoracions més altes, reflectint una resposta positiva dels estudiants cap a la qualitat de l'ensenyament i el suport rebut. En contrast, el Treball de Fi de Màster (TFM) presenta una satisfacció global de 7,46, la qual cosa indica àrees potencials per a millora.

És interessant observar la correlació entre el percentatge de respostes i la satisfacció global. Per exemple, l'assignatura "Fisiopatologia i abordatge terapèutic del dany cerebral adquirit i malalties neurodegeneratives en l'adult i el nen" té el percentatge més alt de respostes (95%) i una satisfacció global de 7,9, indicant que, malgrat la alta participació, hi ha marges de millora en la percepció dels estudiants.

La variabilitat en les puntuacions en categories com mètodes docents i sistema d'avaluació també suggereix que mentre alguns aspectes del programa són ben rebuts, altres podrien beneficiar-se de revisions i millores basades en el feedback de l'estudiantat. Per exemple, les baixes puntuacions en càrrega de treball en algunes assignatures podrien ser indicatives de la necessitat d'ajustar el volum de treball esperat per alinear-lo millor amb les expectatives i capacitats dels estudiants.

Finalment cal ressaltar que el promig de les puntuacions de Satisfacció global està a l'ordre de 8.24, fet que ens demostra el bon concepte que l'estudiantat té de l'actuació de l'equip docent (Taula 6.2.).

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (MÀSTERS)

Curs 2023-2024	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema Avaluació	Càrrega Treball	Professorat (atenció tutorial)	
A01-Neurorehabilitació i activitat física	20	25%	9,2	8,2	8	7,46	8,9
A02-Bases neurocientífiques	19	47%	8,33	7,67	6,44		7,84
A03-Investigació i innovació en neurorehabilitació	19	11%	8	7,5	8		8,37
A04-Fisiopatologia i abordatge terapèutic de la lesió medul.lar	20	20%	8,25	8,25	9		8,75
A05-Fisiopatologia i abordatge terapèutic del dany cerebral adquirit i malalties neurodegeneratives en l'adult i el nen	20	95%	7,58	8,3	6,95		7,9
Pràctiques externes	16	-	-	-	-		8,48
TFM	16	-	-	-	-		7,46

Curs 2023-2024	Enquestes		Categories a avaluar
	Total matrícula	Professorat (atenció tutorial)	Satisfacció global
Pràctiques externes	16	2,99	2,99

Curs 2023-2024	Enquestes		Categories a avaluar
	Total matrícula	Professorat (P2)	Satisfacció Global (P7)
TFM	16	2,98	2,98

Enquesta d'assignatures/mòduls. Escala de valoració de 0 a 4

Mètodes docents: pregunta "fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la guia docent"

Sistema d'avaluació: preguntes "el sistema d'avaluació s'explica clarament a la guia docent de l'assignatura/mòdul" i "els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es corresponen també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema"

Càrrega de treball: pregunta "considerant el nombre de crèdits de l'assignatura, la càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada"

Satisfacció global: pregunta "amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació"

3.6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

Taula 6.3. Resultats de les assignatures del Màster en general i de les seleccionades

Curs 2023-2024	Resultats					
	Matriculats	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats

Neurorehabilitació i activitat Física	20	5%	95%	0%	0%	0%
Bases neurocientífiques	19	10,5%	89,5%	0%	0%	0%
Investigació i innovació en neurorehabilitació	19	68,4%	31,6%	0%	0%	0%
Fisiopatologia i abordatge terapèutic de la Lesió Medul·lar	20	70%	30%	0%	0%	0%
Fisiopatologia i abordatge terapèutic del dany cerebral adquirit i malalties neurodegeneratives en l'adult i el nen	20	20%	80%	0%	0%	0%
Pràctiques externes	16	81,25%	18,75%	0%	0%	0%
TFM	16	18,75%	75%	6,25%	0%	0%

Tal com es mostra a la Taula 6.3, els resultats són molt positius, amb la totalitat d'estudiants que superen totes les assignatures. Tant la direcció de l'Hospital com el Comitè de Docència i la coordinació del Màster valoren molt positivament aquests resultats, perquè considerem que s'interpreta un bon assoliment dels resultats d'aprenentatge i no només l'esforç. A més la majoria se situa a la banda alta i amb bastants excel·lents. L'assignatura amb qualificacions més altes ha estat la de pràctiques, fet que ens reforça la decisió d'haver fet la Modificació substancial l'any 2023 en que per aquesta assignatura s'incrementava el número de crèdits per tal de que l'alumnat pogués prioritzar el seu aprenentatge a través de la pràctica clínica amb més quantitat d'hores que en edicions anteriors.

Per altre part, la Taula 6.4 proporciona dades sobre la inserció laboral dels titulats. En relació a la Taxa d'ocupació, la taula mostra una taxa d'ocupació molt alta, el 93%, indicant que la majoria dels titulats troben treball després de la seva formació. Aquest alt percentatge pot reflectir la eficàcia del programa en preparar els estudiants per al món laboral. Pel que fa a la Taxa d'adequació (funcions): El 64% dels treballs que ocupen els titulats estan vinculats a la seva titulació, el que suggereix una bona correspondència entre la formació rebuda i les exigències del mercat laboral. Finalment, la Satisfacció amb la formació teòrica és relativament alta amb una puntuació de 8,1 sobre 10. No obstant això, la satisfacció amb la formació pràctica és significativament més baixa, amb una puntuació de 6,9. Aquesta discrepància pot indicar que mentre la formació teòrica està alineada amb les expectatives dels estudiants, pot haver-hi àrees de millora en l'aplicació pràctica d'aquesta teoria o en el desenvolupament de les pràctiques durant el programa.

Taula 6.4 *Inserció laboral*

Taxa d'ocupació	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius

	93%	-	-
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	64%	100%	0%
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1a 10)	Teòrica		Pràctica
	8,1		6,9

Conèixer aquesta informació, que extraïem de l'enquesta d'inserció laboral, que s'envia de forma trimestral al nostre alumnat, és important per als responsables del programa perquè mostra clarament els punts forts, com la alta taxa d'ocupació i l'adequació de la formació a les carreres universitàries, així com àrees per a la millora, particularment en l'aspecte de la formació pràctica. Ajustar el currículum per augmentar les oportunitats pràctiques i alinear millor la teoria amb la pràctica podria augmentar la satisfacció general i preparar millor els estudiants per a les demandes professionals actuals.

Autovaloració de l'estàndard

D'acord amb evidències aportades dels assoliments a les diferents assignatures, es considera que l'alumnat assolix un nivell adequat de consecució dels resultats d'aprenentatge.

Quant al TFM, les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest que responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MCQES requerit per la titulació. Els TFM responen a una planificació temàtica d'acord amb les línies de recerca de la institució, interessos de l'alumnat i expertesa del professorat. Quant a les Pràctiques Externes, es considera que responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MCQES requerit per la titulació. La possibilitat de conèixer en profunditat un centre monogràfic de neurorehabilitació com l'Institut Guttmann, aporta una experiència única, ja que el prestigi internacional de l'hospital garanteix que l'alumnat participi dels programes de rehabilitació per a pacients amb afectacions neurològiques assolint un coneixement de les més modernes tecnologies aplicades en aquest camp. Aquest fet acredita que l'assignatura de Pràctiques aporta molt bons resultats d'aprenentatge a l'alumnat.

La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge i estan en estreta relació amb la pràctica professional, ja que parteixen de materials i situacions reals (l'expertesa clínica dels docents i l'aplicació pràctica d'allò après a les pràctiques).

Finalment, els sistemes i criteris d'avaluació estan alineats amb la metodologia i activitats d'ensenyament i aprenentatge i són variats i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.

L'evidència documental aportada és àmplia i mostra que la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia de la titulació i alumnat.

Finalment, el fet que l'alumnat sigui provinent de titulacions com la Fisioteràpia, la Teràpia Ocupacional o l'Educació Física, fa que la transmissió de coneixements tant durant les sessions magistrals com en les experiències clíniques amb homòlegs de formació, garanteixi una complicitat acadèmica i professional de gran valor.

Malgrat disposar de mecanismes, no s'assoleixen els objectius establerts quant a obtenció de dades. La coordinació ho supleix parcialment amb informació de primera mà més informal dels graduats sobre la seva carrera professional. Un altre inconvenient que dificulta obtenir més i millors dades d'inserció laboral és el fet que legalment els estudiants extracomunitaris necessiten haver residit a Espanya un mínim de tres anys per poder-hi treballar.

En conseqüència, es considera que aquest estàndard **“s'assoleix”**.

Propostes de millora:

- Reforçar els mecanismes d'obtenció de dades d'inserció laboral en la mesura del possible, ateses les limitacions que queden fora de l'abast del màster.
- Augmentar la participació en les enquestes de satisfacció per part de l'alumnat.

4. Relació d'evidències

A continuació es relacionen les evidències que s'ha aportat en aquest informe i que el centre pot posar a disposició d'AQU Catalunya per a demostrar el compliment dels estàndards per a l'acreditació del Màster Universitari en Neurorehabilitació

Procés d'acreditació

0.1	Pla Estratègic de l'Institut Guttmann
0.2	Pla d'Igualtat de l'Institut Guttmann
0.3	PC09. Acreditació de titulacions de Màster Universitari
0.4	Acta de constitució del CAI
0.5	Memòria del Màster 23-24
0.6	22-23 Informe de Seguiment de Centre


Estàndard 1. Qualitat del Programa Formatiu

1.1	Memòria de Verificació
1.2	Resolució de Verificació del Màster
1.3	Avaluació de la sol·licitud de Verificació
1.4	PC07. Modificació de titulacions
1.5	Proposta de modificació del Màster
1.6	Informe Final AQU MUNRHB
1.7	Resolució modificació MUNRHB
1.8	Memòria Màster 23-24
1.9	PC1. Definició dels perfils d'ingrés, sortida i accés als estudis
1.10	PC03. Gestió de les pràctiques curriculars i TFM
1.11	Calendari Màsters 2023-2024
1.12	PE03. Disseny, creació i extinció de titulacions
1.13	Actes reunions coordinació docent
1.14	Estudi dels candidats 23-24

Estàndard 3. Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat

3.1	IUNG Revisió del SIQuA 2024
3.2	Enquestes satisfacció alumnat MUNRHB
3.3	Guies docents i programes
3.4	Registre de tutories
3.5	Enquestes de satisfacció
3.6	IUNG SIQuA Pla de Milliores

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1	Pla de Formació Continuada 2023-2025
4.2	Exemples  Exemples Docents IUNG
4.3	CV's professorat

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1	PC04. Orientació a l'estudiant
5.2	Estudi satisfacció professorat 23-24
5.3	Instal·lacions especialitzades i indicadors de satisfacció
5.4	Satisfacció PAT: tutories Acadèmiques i orientació professional

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1	Estudi de satisfacció professorat/assignatura
6.2	Enquesta satisfacció professorat
6.3	Enquesta satisfacció assignatura
6.4	Mostres d'execucions
6.5	Qualificacions MUNRHB